



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Gaismiņa”**

Valņu ielā 5, Jelgavā, LV-3001; tālr.: 63029287; e-pasts: gaismina@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes
„Gaismiņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

Jelgavā, 2022. gada 26.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(paraksts skatāms laika zīmogā)

(paraksts)

Gunta Auza

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-3767	2011. gada 27. janvārī	112	113

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022. mācību gadā viens izglītojamais mainījis iestādi, jo nepieciešama speciālās izglītības programma (01015611), otrs izglītojamais mainījis iestādi, jo vecāks uzsācis darba attiecības citā pirmsskolas izglītības iestādē.

1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Nav bieža kadru mainība un ilgstošas vakances
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Iestādes atbalsta personāls- skolotājs-logopēds (0.7 likmes), medicīnas māsa (1 likme). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes darbiniekiem, ir pieejamas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistu konsultācijas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Īstenot kvalitatīvu, pieejamu pirmsskolas izglītību balstoties vispārcilvēciskajās vērtībās, bagātinot bērna dvēseli un veicinot fizisko attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –Izglītojamais- radoša, droša garīgi bagāta, fiziski vesela un sociāli aktīva personība.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – ģimene, cieņa, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Rotaļdarbību satura un metožu kvalitātes celšana, iesaistot izglītojamā ģimeni temata aktualizēšanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Regulāra un kvalitatīva saziņa ar vecākiem E-klasē, savlaicīga informācijas aprīte.</p> <p>Regulāri apzinātas un fiksētas izglītojamo stiprās un vājās puses.</p> <p>Veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, diferencēta pieeja.</p> <p>Izglītojamie iesaistīti tematu aptverošo jautājumu izstrādē, veic secinājumus, prezentē apgūto.</p> <p>Izglītojamie darbojas patstāvīgi un radoši.</p> <p>Pedagogi izrāda pašiniciatīvu un savā pieredzē dalās ar kolēģiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts 75 % vecāki izmanto e-klasi kā saziņas formu starp iestādi un vecākiem</p> <p>Daļēji sasniegts Pēc izvērtējuma pedagogs plāno grupas aktivitātes, praktisko darbību, tā, lai attīstītu izglītojamo vājās puses , balstoties uz stiprajām.</p> <p>Daļēji sasniegts Pedagogs plāno informācijas nodošanas veidu izglītojamajiem-vizuāli, audiāli, piktogrammās.</p> <p>Daļēji sasniegts. 4-7 gadu izglītojamo grupās pedagogi veicina bērna ieinteresētību mēneša tēmā , iesaistot izglītojamos tematu aptverošo jautājumu apkopošanā un atbilžu meklēšanā, pilnveidojot savstarpējas komunikācijas un prezentēšanas prasmes.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts Plānojot mācību procesu pedagogi izvērtē metožu atbilstību aktuālajai tēmai-</p>

	<p>Mācību procesā tiek pielietotas dažādas metodes, tās pielāgojot pēc aktualitātes.</p> <p>Visu mācību gadu tiek pilnveidotas IT prasmes.</p>	<p>ekskursijas, pētnieciskā darbība, grupu darbs, projekti, bērna pastāvīga radoša darbība, eksperimenti.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi uzlabojuši savas prasmes IKT lietošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Izvērtējot e-klases apmeklējumu un vecāku aptaujas anketu rezultātus secinām, ka 75% vecāki/likumiskie pārstāvji ieinteresēti mācību procesa norisē.</p> <p>100% visi vecāki saņem informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem.</p> <p>100% visiem izglītojamajiem tiek apzinātas un fiksētas stiprās un vājās puses.</p> <p>Visu mācību gadu tiek pilnveidotas IT prasmes.</p> <p>Pedagogi izrāda pašiniciatīvu un savā pieredzē dalās ar kolēģiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts 95% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus- „Informācijas digitalizācijas un publicēšanas metodes” 50% pedagogu apmeklējuši kursus „Interaktīvu mācību materiālu izveides pamati ActivInspire vidē”.</p> <p>3 pedagogi piedalījušies SKOLA 2030 rīkotajā Zemgales reģiona konferencē un vadījuši darbnīcas. 2 pedagogi piedalījušies E- Twinning projektā un sadarbojušies Puzes un Mazsalacas kolēģiem. 1 pedagogs vadīja darbnīcu Zemgales Reģiona kompetenču attīstības centra rīkotajā E-prasmju dienā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visu izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu līdzatbildība un līdzdalība bērnam drošas emocionālās un fiziskās vides nodrošināšanā	Kvalitatīvi- Visi vecāki iesaistās izglītības iestādes vides izvērtēšanā, attīstības vajadzību noteikšanā un izvirzīto uzdevumu īstenošanā. Vecāki līdzdarbojas sava bērna mācību sasniegumu uzlabošanā, padziļinot un stiprinot sociāli emocionālās audzināšanas rezultātus. Iekļaujošas un drošas vides veidošana.	
Motivēt pedagogus iesaistīties interaktīvo mācību materiālu izstrādē.	Kvantitatīvi 90% vecāki iesaistījušies iestādes vides izvērtēšanā un attīstības vajadzību noteikšanā. Vismaz 80% vecāki piedalās individuālajās sarunās un aktīvi iesaistās bērna mācīšanās sasniegumu uzlabošanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz veiktajiem novērojumiem un izvērtējumu E-klasē, pedagogi veic izglītojamo attīstības analīzi – stiprās/vājās puses, divas reizes mācību gadā. Veiktie novērojumi palīdz attīstīt talantīgos bērnus un sniegt atbalstu problēmsituācijās.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par bērnu vecumposmiem.
Veiksmīga sadarbība ar Iekļaujošās izglītības atbalsta centru izglītojamo individuālo mācību plānu izstrādē, atbalsts pedagogiem.	
Veiksmīgi sagatavoti izglītojamie pamatizglītības uzsākšanai.	
95% pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci IT jomā.	Turpināt pilnveidot prasmes IT jomā-apgūt GOOGLE mākoņpakalpojumu piedāvātās iespējas, interaktīvo mācību materiālu izveidošana.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izstrādāts Darbinieku rīcības 9 soļu plāns, nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vispārējās izglītības programmas apgūvē.	
Iestādē ir izstrādāta bērnu sūdzību un ierosinājumu kārtība, izglītojamie zina kā rīkoties.	Darba virziens 2022.-2025.- „Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
Iestādes darbinieki zina kā rīkoties ārkārtas situācijās.	Džimbas skolas aģenta apmācības un nodarbību plāns 2022./2023. mācību gadam. Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra izstrādātās atkarību profilakses programmas iekļaušana mācību procesā.
Iestādē pret visiem izturas taisnīgi un vienlīdzīgi, veicinot katra darbinieka labbūtību.	
Iestāde nodrošina mācību sasniegumus atbilstoši katra bērna individuālajam potenciālam.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādē gan administrācijai, gan darbiniekiem, gan vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu.	
Iestādes administrācija un pedagogi ir atvērti komunikācijai un sadarbībai ar izglītojamo vecākiem.	
Vecākiem pieejams skolotāja-logopēda atbalsts bērnu runas un valodas attīstības veicināšanai.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Visās grupās darbojās pašu izglītojamo izstrādāti noteikumi, kas nosaka kārtību grupas telpās un āra vidē.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un atjaunoti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p>	

Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	
Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	
Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību	
Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).	
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot rotaļdarbībās visas dienas garumā.	Motivēt pedagogus iesaistīties interaktīvo mācību materiālu izstrādē.

<p>Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas –GOOGLE mākoņdokumenti, e-klase.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Iestādē atbalstu sniedz IT mentoru jomas koordinators pilsētā.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.</p>	<p>Kvalitatīvu āra nodarbību organizēšanai dažādos laika apstākļos nepieciešams izveidot zaļo klasi vai interaktīvu āra nojumi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā
Nav īstenotu projektu.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
Sadarbības līgums ar centru “Dardedze” par Džimbas 11 soļu programmu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas uzdevumi 2021/2022.- 2023./2024. mācību gadam:

1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, savai pilsētai, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Plānotais rezultāts:

- Veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē.
- Popularizēti izglītojamo un iestādes sasniegumi.
- Izglītojamo vecāki iesaistīti iestādes aktivitātēs.

2. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku - tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā.

Plānotais rezultāts:

- Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana ikdienā, labizjūtas nodrošināšana.
- Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus, iestādes darbinieku personīgo pieredzi un rīcību.

3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Plānotais rezultāts:

- Savstarpējā dalīšanās pieredzē, labās prakses un pieredzes apkopošana, pašizglītība un inovācijas audzināšanas darbā.

4. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

Plānotais rezultāts:

- Individuālā pieeja izglītojamajiem;
- Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām;
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

5. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.

Plānotais rezultāts:

Vecāku aktīva iesaiste un līdzdarbošanos pedagoģiskajā procesā,

Izveidota izglītojamo vērtību sistēma, kas nostiprina izpratni par ģimeni kā vērtību.

5.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ikdienas procesā veikta sociāli atbalstāmas uzvedības paradumu veidošana un labizjūtas nodrošināšana.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem **secinājumiem** pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamo vecāki iesaistīti iestādes aktivitātēs. Veidota kultūrientitāti attīstoša vide iestādē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība E-Twinning projektā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Izglītojamie apguvuši paškalpošanās prasmes- 100%

Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Aktivizēti mācīšanas un mācīšanās procesi ar praktisku darbību visas dienas garumā.

63% izglītojamo atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem, 47% turpina to apgūt.

Visveiksmīgāk jomu sasniedzamie rezultāti uzrādās tehnoloģiju jomā, sociāli pilsoniskajā jomā un fiziskās veselības jomā.

Jāpilnveido valodas joma un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas.

Vadītāja

(*paraksts)

A.Loca