



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldība**  
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde**  
**“Kipari”**

---

Reģ.Nr.LV90000074738, adrese: Pulkveža Brieža iela 23<sup>a</sup>, Jelgava, LV - 3007, tālrunis: 63022597,  
mobilais tālrunis: 26702221, e-pasts: kipari@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas**  
**izglītības iestādes “KIPARI”**  
**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Jelgava, 2022. gada 14.oktobrī

---

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Gunta Auza

---

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4519	25.07.2011.	202	202
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-5052	21.03.2012.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4520	21.03.2012.	8	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma, izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-4520	25.07.2011.	20	20
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-4521	25.07.2011.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-5054	21.03.2012.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2021./2022. mācību gada laikā 1 izglītojamais pārtrauca mācības izglītības Iestādē, sakarā ar dzīvesvietas maiņu);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2021./2022. mācību gada laikā, 1 izglītojamais mainīja izglītības Iestādi, jo izvēlējās apgūt obligāto 5-6 gadīgo apmācību skolas vidē, kurā plāno uzsākt mācības 1.klasē);
- 1.2.3. cits iemesls (2021./2022. mācību gada laikā, 1 izglītojamais mainīja izglītības Iestādi citu iemeslu dēļ).

Secinām, ka izglītības Iestādē ir ļoti minimāls izglītojamo skaits, kuru ģimenes izvēlas pārtraukt mācības vai mainīt izglītības Iestādi. Maiņas iemesli ir saistīti ar dzīvesvietas maiņu vai pāreju uz skolai tuvinātu vidi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1,7 likmes	2 pedagogu bērna kopšanas atvaļinājums. Izmantojot esošos personālresursus, tika nodrošināta aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4 speciālisti (3,783 likmes)	Izglītības psihologs (0,7 likmes), skolotājs logopēds (1,3 likmes), speciālais pedagogs (0,933 likmes), pirmsskolas izglītības skolotāja Dabas vides estētikas studijā darbam ar siltajām smiltīm (0,85 likmes).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – kvalitatīva, konkurētspējīga un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana un izglītojamo sagatavošana pamatzglītības apguvei, atbilstoši katra bērna individualitātei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – PII “Ķīpari” absolvents ir motivēts mācīties, radīt inovācijas un uzņemties atbildību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – bērns, sadarbība, atbildība, labizjūta un veselība, iekļaujoša izglītība.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujoša izglītības procesa nodrošināšana	<b>Kvalitatīvi</b> 1) Pedagogu pašvērtējumi liecina, ka Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamajiem un zināšanas, kur vērsties, lai saņemtu atbalstu ikdienas darbam. 2) Digitālās atvērto durvju nedēļas “Ķīparu akadēmija” ietvaros, noorganizēts atbalsta komandas seminārs izglītojamo vecākiem "Atbalsts rotaļājoties". Semināra mērķis- atbalsta komandas speciālistu darba atspoguļošana. 3) Iestādes komandas dalība Skola2030 iekļaujošas izglītības profesionālajā kopienā «Skola katram bērnam» ir palīdzējusi definēt turpmākās attīstības vajadzības iekļaujoša izglītības procesa īstenošanai.	Prioritāte Nr. 1 ir daļēji sasniegta, jo analizējot datus secinām, ka Iestādē ir izstrādāta un strādā atbalsta pasākumu nodrošināšanas sistēma izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Savukārt ir jāpilnveido atbalsta pasākumu nodrošināšana talantīgajiem bērniem.
	<b>Kvantitatīvi</b>	

	<p>1) 100% izglītojamo, kuriem ir noteikta kāda no speciālās izglītības programmām, ir izveidoti “Individuālās izglītības programmas apguves plāni” un nodrošināti atbalsta pasākumi (34 izglītojamajiem). Ar plāniem individuālās pārrunās, 2 reizes gadā ir iepazīstināti izglītojamo vecāki.</p> <p>2) Pēc aptaujas anketas datiem (pēc “Ķīparu akadēmijas”), 82,3% izglītojamo vecāki, uz jautājumu “Vai, Jums, ir informācija kādos gadījumos uz kā vērsties pie atbalsta personāla?”, atbild ar “jā” (17,7% norāda, ka “nē”).</p> <p>3) 11. grupu pedagogi izstrādāja diferencētus metodiskos materiālus matemātisko prasmju apguvei un prezentēja to pedagoģiskajā sēdē.</p> <p>4) 100% pedagogu aptaujas anketās norāda, ka Iestādē tiek nodrošināts iekļaujošs izglītības process.</p> <p>5) PII «Ķīpari» šajā m. g. absolvēja 47 bērni; 2 bērni, paliek uz vēl vienu mācību gadu Iestādē. No 47 absolventiem 11 bērni (23%) ir ar speciālās izglītības programmām.</p>	
<p>Nr.2 Iestādes un Izglītojamo vecāku mērķtiecīga sadarbība, līdzdalības un līdzatbildības veicināšana, sava bērna mācību sasniegumu paaugstināšanai</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1) Noorganizēta digitālā atvērto durvju nedēļa “Ķīparu akadēmija”, ar mērķi- izglītojamo vecāku līdzdalības veicināšana, sava bērna mācību sasniegumu paaugstināšanai, demonstrējot vecākiem mācību procesu grupās dienas garumā.</p> <p>2) Atbalsta personāla pārstāvju dalība grupu vecāku sapulcēs, būtiski palielinājusi, izglītojamo vecāku aktivitāti un savstarpējo sadarbību.</p> <p>3) Noorganizēti 2 atbalsta komandas un administrācijas semināri izglītojamo vecākiem «Atbalsts rotaļājoties» (mērķis- atbalsta sistēmas atspoguļošana) un «Nē mammai YouTube!» (mērķis- preventīva digitālajai atkarībai).</p> <p>4) Iestādes padomes WhatsApp grupa nodrošināja abpusēju informācijas apmaiņu un bija atbalsts Covid-19 ierobežojumu laikā.</p> <p>5) Izglītojamo vecāku līdzdalība projektos (eTwinning projekts «Bērns iepazīst pasauli caur sajūtām», «Ieteicamās atkarību profilakses programmas» aprobēšana), pozitīvi ietekmē mācību procesa kvalitāti un sekmē bērna mācību snieguma paaugstināšanos.</p>	<p>Prioritāte Nr. 2 ir daļēji sasniegta, jo Covid-19 ierobežojumi valstī, kavēja īstenot klāt esošu izglītojamo vecāku līdzdalību.</p> <p>Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, secinām, ka ģimenes atbalstam ir būtiska ietekme zināšanu, prasmju apguvē un kopējā Iestādes kultūras veidošanā.</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>1) Digitālo atvērto durvju nedēļu “Ķīparu akadēmiju” apmeklēja 62,2% vecāku (no kopējā skaita) un sniedza atgriezenisko saiti, aizpildot aptaujas anketu 33,5 % vecāku no kopējā izglītojamo skaita Iestādē.</p> <p>2) 67,1 % atbildot ar “jā, pilnībā”, savukārt 17,7 % atbildot ar “daļēji” izglītojamo vecāki aptaujas anketā norāda, ka guvuši priekšstatus par dienas ritmu sava bērna grupā (kas kopā sastāda 84,7 % no kopējā respondentu skaita).</p> <p>3) Ir palielinājies izglītojamo vecāku skaits, kuri vērsušies pie atbalsta personāla.</p>	

	4) Izglītojamo vecāku aktivitāte skolvadības sistēmā E-klase, salīdzinot ar iepriekšējo m. g. ir pieaugusi par 16 %. 5) Ikgadējo aptaujas anketu ir aizpildījuši un snieguši savu viedokli 33,2% izglītojamo vecāki, kas ir salīdzinoši zems rādītājs un liek piedomāt, kā veicināt lielāku vecāku aktivitāti	
Nr. 3 Caurviju prasmes jaunrade un uzņēmējspēja attīstīšana	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādes padome 2021./2022.m.g. izvērtējama kā vienu no Iestādes stiprajām pusēm norāda, ka notiek aktīva sabiedriskā dzīve-dalība konkursos, projektos; ekskursijas, svētku pasākumi u.c.</li> <li>2) Noorganizēta radošo darbu izstāde izglītojamajiem «Pērles un dimanti» novembrī, ar mērķi- attīstīt izglītojamo jaunrades prasmes.</li> <li>3) Teātris kā metode veicina bērna pašvadību, atbildību par kopīga mērķa sasniegšanu un talantīgo bērnu pašizpaušmi.</li> <li>4) Pedagogu pašvērtējumi liecina, ka projekti, pētījumi, dalība konkursos- pozitīvi ietekmē bērnu prasmes uzstāties, prezentēt savu darbu.</li> <li>5) Mācīšanās ārpus grupas telpām- rada interesi un vēlmi iesaistīties, paaugstinās motivācija darīt.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 11. grupu bērni, tai skaitā speciālās izglītības grupas bērni, iestudēja teātra izrādi un uzstājās skatītājiem.</li> <li>2) 2 grupu bērni (6 gadīgie) piedalījās «Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2021».</li> <li>3) 3 grupu bērni piedalījās A/S «Latvijas Valsts meži» ekoprogrammā «Cūkmena detektīvi».</li> <li>4) Iestādes bērni piedalījās 7 ārpus Iestādes konkursos.</li> </ol>	Prioritāte Nr. 3 ir sasniegta.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitātes paaugstināšana, attīstot ikviena izglītojamā un darbinieka potenciālu mūsdienīgā izglītības vidē.	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādē ir izveidota atbalsta sistēma talantu izkopšanai Iestādē</li> <li>2) Iestādē tiek nodrošināti iekļaujošas izglītības principi atbilstoši bērna individuālajai attīstībai.</li> <li>3) Izglītības Iestādes vide ir mūsdienīga un labizjūtu veicinoša, atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm</li> <li>4) Iestāde veicina ikviena darbinieka individuālo izaugsmi, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas, darba kvalitātes celšanai</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 100% pedagogu ir dalījušies pieredzē un novadījuši atklāto rotaļnodarbību</li> <li>2) 70 % izglītojamo absolvējot Iestādi vidējie vērtējumi mācību jomās ir vērtējami ar vērtējumiem “P” (padziļināti apguvis) un “A” apguvis”</li> </ol>	
<p>Nr.2</p> <p>Iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot Iestādes organizācijas kultūru, kurā mācās ikviens</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ir izveidota zināšanu ieguves sistēma Iestādē</li> <li>2) Iestādē tiek īstenota pāreja uz mācīšanos organizācijā pārvaldības modeli</li> <li>3) Ir ieviesta metode “Bērns bērnam skolotājs”</li> </ol>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 100% pedagogi ir definējuši savas stiprās puses un mācīšanās vajadzības</li> <li>2) 100% pedagogu ir mazo mācīšanās grupu dalībnieki</li> </ol>	
<p>Nr.3</p> <p>Sadarbība ar izglītojamo vecākiem un ārējiem sadarbības partneriem, izglītojamo mācīšanās pieredzes bagātināšanai un demokrātisko vērtību veidošanai.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm un ārējiem sadarbības partneriem, izglītojamajiem tiek nodrošināti uz karjeras izglītību vērsti formālās un neformālās izglītības pasākumi</li> <li>2) Īstenota izglītojamajiem “Džimbas 11 drošības soļu programmu”</li> <li>3) Īstenota “Ieteicamā atkarību profilakses programma” izglītojamajiem</li> </ol>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 11. grupu izglītojamo vecāki ir iesaistīti karjerizglītības plāna izveidē</li> <li>2) Par 20% ir uzlabojusies izglītojamo vecāku atgriezeniskās saites sniegšana par mācību un audzināšanas procesu Iestādē</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Analizējot 2021./2022. m. g. absolventu gatavību skolai (pēc “Bērnu attīstības novērošanas un izpētes kartēm” un STAP vērtējumus skolvadības sistēmā E-klase), secinām, ka labi rādītāji izglītojamajiem ir skaitļa sastāva apgūvē (50% P; 34% A; 16%T), rakstāmpiederuma satvērienā (45%P; 50% A; 5%T) un prasmē sagatavoties darbam. Savukārt 70% absolventu lasītprasme novērtēta ar A un P; 25%- T; 5% ar S. Zemākie rādītāji ir SR «raksta rakstītos burtus» (43% T).</p>	<p>Ir nepieciešams uzlabot atbalsta pasākumus bērniem no bilingvālām ģimenēm, akcentējot tieši izglītojamo ģimenes līdzdalības nozīmi latviešu valodas apgūvē.</p>
<p>100 % Iestādes grupas pedagogi izstrādāja diferencētus didaktiskos materiālu matemātikas mācību jomas apguvei un prezentēja tos kolēģiem “Pedagoģiskās padomes sēdē”.</p>	<p>Pedagogiem ir nodrošināta profesionālās pilnveide digitālās prasmes jomā (2020./2021.-2021./2022. m. g. 23 pedagogi apguva kursus «"Digitālās prasmes</p>

	<p>mācību procesa nodrošināšanai» 160 h un 17 pedagogi turpināja pilnveidot prasmes, apgūstot kursu «Foto un video pamati digitāla produkta izstrādei un virzīšanai tirgū» 160 h), un 2022./2023. m. g. ir jāveicina efektīva šo prasmju lietošana mācību procesa īstenošanā, kā arī komunikācijā ar kolektīvu, izglītojamo vecākiem un citiem sadarbības partneriem.</p> <p>Ir nepieciešams izstrādāt programmu kvalitātes mērķus.</p>
<p>Pedagogu profesionālās pilnveides jomā katru gadu tiek noteikta prioritāte, kas izriet no Iestādes izvirzītajiem gada uzdevumiem, no iepriekšējā mācību gada izvērtējuma rezultātiem un no izglītojamo mācību sasniegumu analīzes, ar mērķi, uzlabot izglītības procesa kvalitāti.</p>	
<p>Balstoties uz nodarbību vērojumiem un iestādes pasākumu norisi, izvērtējumiem, var novērot, ka Iestādē izglītojamie demonstrē atbalstošas attiecības ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.</p>	<p>Izvirzīt 2022./2023. m. g. gada tikumu- tolerance.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir 34 bērni ar speciālās izglītības programmām (14,3% no kopējā skaita), no kuriem 13 speciālās izglītības grupā, 21- vispārīzglītojošās grupās. 1 bērns no speciālās izglītības grupas tika integrēts vispārīzglītojošā grupā. Visiem bērniem, ar speciālās izglītības programmām, ir izveidoti spēju un prasmju līmenim atbilstoši “Individuālās izglītības programmas plāni”. Ir notikušas organizētas sarunas ar šo izglītojamo vecākiem par plānā izvirzītajiem uzdevumiem un to īstenošanas gaitu. Vecākiem ir būtiska loma lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Izglītojamo atbalstam, ieviest Iestādes darbā piktogrammas un alternatīvās komunikācijas metodes.</p>
<p>100% Iestādes darbinieku anketās norāda, ka Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, tas liecina, ka kolektīvam ir gan pieejama informācija, gan izpratne par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu.</p>	
<p>Iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas izglītības nodrošināšanā, kas ir skaidra ikvienam Iestādes darbiniekam. Iestāde par savu paveikto iekļaujošas izglītības jomā ir dalījies pieredzē gan Jelgavas valstspilsētas līmenī novadot 2 pieredzes seminārus “Vērošana kā vērtēšanas sastāvdaļa” un “Individuālās izglītības programmas apguves plāns”, gan valsts līmenī novadot pieredzes stāstiem Skola2030 reģionālajā konferencē “Individuālo izglītības programmas apguves plānu koplietošana Google dokumentos” un «Kā jaunākajā vecumposmā bērns no pasaku klausītāja kļūst par pasaku stāstītāju». Kā arī tika publicēts raksts ikmēneša e-žurnālā <i>Pirmsskolā</i> “Labizjūtas veicināšana silto smilšu nodarbībās” (autore DVES skolotāja V.Lūse).</p>	<p>Turpināt izglītēt kolektīvu par iekļaujošas izglītības jautājumiem, ieviešot iestādē mazās mācīšanās grupas.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izglītojamie ar speciālām vajadzībām lieto visas Iestādes telpas un pieejamos resursus, iesaistās visos Iestādes kopīgajos pasākumos un "dzīvo plecu pie pleca" ar ikvienu PII “Ķipari” piederīgo, kas liecina, ka Iestādes vide ir piemērota un ikviena izglītojamā attīstību veicinoša. Pēc dokumentu analīzes, par ko liecina nodarbību vērojumos iegūtie dati, var secināt, ka izglītojamajiem nav novērojama diskriminējoša attieksme pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, gluži pretēji, izglītojamie viens otru atbalsta, prot respektēt otra vajadzības un sniegt nepieciešamo palīdzību.	Rast iespēju palielināt 2022./2023. m. g. izglītības psihologa likmi no 0,7 uz 1 likmi.
Covid-19 kontekstā bija nepieciešamība izvērtēt savus resursus un meklēt jaunus risinājumus, lai nodrošinātu pieejamību izglītojamo vecākiem, līdz ar to materiāltehniskais nodrošinājums, pedagogu kompetence ļāva īstenot pieejamību, un sadarbības nepārtrauktību ( <i>vecāku sapulces tiešsaistē, atbalsta komandas un administrācijas veidotie tiešsaistes semināri vecākiem, video sveicieni svētkos no grupu bērniem, video sveicieni Jelgavas pilsētai svētkos, tiešsaistes pasākumi ar Bērnu un jauniešu bibliotēku “Zinītis” - tiešraidē demonstrējot teātra izrādi u.c.)</i> )	
Ikvienam Iestādes darbiniekam, izglītojamo vecākam ir iespēja izteikt anonīmu sūdzību, ieteikumu, ievietojot to rakstiskā veidā Iestādes koplietošanas telpās izvietotajā pastkastē.	
Iestādes padomes WhatsApp grupa nodrošināja abpusēju informācijas apmaiņu un bija atbalsts Covid-19 ierobežojumu laikā, gan dažādu jautājumu risināšanā, gan ieteikumiem izglītības procesa uzlabošanai.	
Izglītības Iestādes licencētās programmas, atbalsta speciālistu pieejamība, vides dažādība un pieejamība, pedagogu profesionālā kompetence un mērķtiecīgi plānots pārvaldības modelis, ļauj nodrošināt katra bērna spējām atbilstošu un labizjūtu veicinošu izglītību.	
Analizējot anketēšanā iegūtos datus gan no izglītojamo vecāku, gan personāla anketām, var secināt, ka visām norādītajām mērķgrupām ir vienāda izpratne un līdzīgs redzējums par PII nodrošināto izglītības vides pieejamību, minot to, ka gan fiziskā vide, gan izglītības programmu pieejamība ir atbilstošā līmenī, lai apmierinātu katra izglītojamā vajadzības.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visos grupas rotaļu laukumos ir izstrādāti un izvietoti noteikumi par rotaļu atrakciju izmantošanu. 1 reizi gadā tiek organizētas ugunsdrošības apmācības ar mācību evakuāciju.	
Lai rastu iespēju iziet no grupas telpas izglītojamajam kopā ar kādu no grupas pieaugušajiem, kuram ir nepieciešamība nomierināties, sakārtot emocijas, Iestādes koplietošanas telpās ir iekārtotas mācību zonas.	
Iestādē ir apzināti riski un tiek veikti preventīvie pasākumi pārejai no viena vecumposma grupām uz nākamo.	Veidot sadarbību ar sākumskolas skolotājiem veiksmīgai pārejai nākamajā izglītības pakāpē.



Bērniem grupās ir iespēja paust savas emocijas, izmantojot emociju kalendārus, kā arī izmantojot grupā esošo piktogrammu kā atgādni, vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā. Dažādu jautājumu, situāciju risināšanā gan vecāku, gan darbinieku vidū, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti atbalsta personāla speciālisti un kopīgi rasts risinājums. Iestādei ir savas tradīcijas, kas veido gan kopējo organizācijas kultūru, gan ikviena Iestādes piederīgā labizjūtu.	Turpināt stiprināt Iestādes tradīcijas.
Iestādes vides iekārtojums, visas telpas un resursi ir pieejami gan izglītojamajam, gan Iestādes darbiniekiem (Sāls istaba, Dabas vides estētikas studija, Iestādes psihologa konsultācija u.c.).	
Mācību gada beigās ir noorganizētas administrācijas un darbinieka individuālās pārrunas par tematu "Ideālie "Ķīpari", kuru laikā darbiniekam ir iespēja izteikt savu redzējumu par Iestādes attīstību, sniegt ieteikumus, izteikt savas vajadzības un apzināties savu individuālo lomu Iestādes kopējā organizācijā.	

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personāla aptaujas anketās un pašnovērtējuma ziņojumos vairums darbinieki norāda, ka ir nodrošināts viss nepieciešamais darbam. Kā arī saskata vides pilnveides iespējas, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, sniedzot ieteikumus.	Pedagogi aptaujas anketā norāda, ka būtu nepieciešams pilnveidot āra vidi āra nodarbību organizēšanai, iekārtojot satiksmes drošības mācību zonu.
Pedagogi ikdienas darbā, mācību procesa īstenošanā prot izmantot un lieto IT tehnoloģijas, tiešsaistes iespējas dažādu pasākumu norisei un nodrošina digitālās pratības apguvi, gan izglītojamajiem, gan mērķtiecīgi pilnveido savu personīgo digitālo pratību, ko aplicina nodarbību vērošanas rezultāti.	Nepieciešams veicināt digitālo mācību līdzekļu izstrādi, jo pedagogiem tika nodrošināta profesionālā pilnveide digitālās pratības jomā.
Iestādē ir 11 grupas, ir nepieciešams plānot un organizēt koplietošanas telpu un iekārtu izmantošanu, līdz ar to ir izstrādāts telpu izmantošanas grafiks, nodrošinot iespēju efektīvi izmantot pieejamos resursus.	
Iestādes fiziskā vide tiek regulāri pilnveidota atbilstoši izglītības tendencēm un izglītojamo mācīšanās vajadzībām. Būtiskākie uzlabojumi 2021./2022. m. g.: 1) iekārtota mācīšanās zona "Bibliotēka" Iestādes koplietošanas telpā 2) iegādāts tumsas namiņš (psihologa kabinetā) 3) izveidota veselības taka Iestādes teritorijā Iegādāti 2 veidu robotikas komplekti + planšetdatori	Iekārtot Iestādes apkārtējo teritoriju, trotuārus atbilstoši ceļu satiksmes noteikumiem, papildinot teritoriju ar gājēju pārejām un dažādām citām brīdinājuma, uzmanības zīmēm.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Sadarbībā ar Daugavpils 15.pirmsskolas izglītības iestādi nodibinājām un īstenojām eTwinning projektu "Bērns iepazīst pasauli caur sajūtām". Projekts tika paredzēts pirmsskolas vecuma bērniem ar runas un valodas traucējumiem, kā arī bērniem, ar nepieciešamību pilnveidot valodas prasmes.

Projekta īstenošanas laiks 2022. gada 1.februāris-31.maijs.

Projekta mērķis: bērni patstāvīgi izgatavo un izmanto savā mācīšanās procesā sajūtu materiālus, kas veicina gan valodas prasmju, gan vispārēji harmonisku attīstību.

Secinājumi: mērķtiecīga sajūtu materiālu izmantošana mācību procesā, labvēlīgi ietekmē bērnu labizjūtu, smalkās motorikas attīstību un kopējās bērnu prasmes.

2021./2022. m. g. Iestādē aprobējām Jelgavas valstspilsētas "Ieteicamo atkarību profilakses programmu". Izstrādājām "domu kartes" un rotaļnodarbību plānus programmas īstenošanai.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgums par Silto smilšu iekārtas WARMSANDBOXR izgatavošanu, piegādi un uzstādīšanu (1016/2016).

5.2. Centrs "Dardedze" - par Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:

1. Cieņpilnas saskarsmes veidošana Iestādē;

1.1. Pamana un ciena savas un cita vajadzības, izrādot rūpes un sniedzot palīdzību;

1.2. Mācās pieņemt atšķirīgo un darboties apkārtējiem un videi draudzīgi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Secinājumi:

1) balstoties uz nodarbību vērojumiem un iestādes pasākumu norisi, izvērtējumiem, var novērot, ka Iestādē izglītojamie demonstrē atbalstošas attiecības ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības

2) vērojot grupas mikroklīmatu, var novērot, ka bērni prot lūgt un sniegt viens otram palīdzību

3) analizējot kopējo Iestādes mikroklīmatu, var secināt, ka bērni labā līmenī apguvuši pieklājības normas.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības Iestādes komanda 2 reizes dalījās pieredzē Jelgavas valstspilsētas līmenī ar diviem semināriem «Vērošana kā vērtēšanas sastāvdaļa» un «Individuālās izglītības programmas apguves plāns». 1 reizi dalījās pieredzē valsts līmenī Skola2030 reģionālajā konferencē ar diviem pieredzēs stāstiem «Individuālā izglītības programmas plāna koplietošana Google dokumentos» un «Kā jaunākajā vecumposmā bērns no pasaku klausītāja kļūst par pasaku stāstītāju» un publikāciju ikmēneša e-žurnālā Pirmsskolā "Labizjūtas veicināšana silto smilšu nodarbībās".

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamiem jau no jaunākā vecumposma ir vērojamas pašvadītas mācīšanās prasmes, kas pārejot nākamajā posmā tiek pilnveidotas. Mācīšanās dažādās vietās gan Iestādē, gan ārpus tās paplašina izglītojamo redzeslauku un veicina zināšanu sasaisti ar reālo dzīvu. Analizējot izglītojamo sasniegumus mācību jomās 2021./2022. m. g. izskaņā, secinām, ka vidējais apguves līmenis visās mācību jomās uzrāda līdzīgus rezultātus.

Izglītības iestādes vadītāja

A.Zorenberga