



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde

“Kamolītis”

Meiju ceļš 31, Jelgavā, LV - 3007, tālr.: 63045540, e-pasts: kamolitis@izglitiba.jelgava.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 21. 10. 2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas izglītības pārvaldes vadītāja

Gunta Auza

(paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-6358	17.04.2013	201	201
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-6359	17.04.2013	11	11
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V- 6360	17.04.2013	10	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā 3 izglītojamiem;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā 2 izglītojamiem;

iemesli:

- izstājas izglītojamie, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija piešķir speciālo izglītības programmu 0101 58 11;
- uzņemam izglītojamus, kurus nepieciešams iekļaut un īstenot speciālo izglītības programmu 0101 56 11;
- uzņemam izglītojamus, kuriem nav izdevusies veiksmīga iekļaušanās vienaudžu grupā citās izglītības iestādēs uzvedības dēļ.

1.2.3. cits iemesls - 2 izglītojamie izvēlas pilsētas privātās izglītības iestādes

Secinājumi:

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- ✓ Būtiska izglītojamo mainība nav novērota.
- ✓ Iestāde veiksmīgi spēj iekļaut izglītojamos ar speciālām vajadzībām, rast sadarbību ar vecākiem, nodrošināt speciālistu atbalstu.
- ✓ Atsevišķos gadījumos iestādes pedagogiem neizdodas sadarbība ar izglītojamo vecākiem, nenotiek pietiekams izskaidrojošais darbs par izglītojamā mācīšanās vajadzībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības skolotāji. Vakanču aizvietošana tiek nodrošināta ar iekšējiem resursiem, tomēr tas rada palielinātu risku pedagogu pārslodzei un izdegšanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	6	2 skolotāji logopēdi (0,7 un 1,3 likmes), 1 speciālais pedagogs (1 likme), izglītības psihologs (0,7 likmes). Lai palielinātu speciālistu nodrošinājumu, tika izmantota vakantā mūzikas skolotāja likme – par 0,25 likmēm palielināta skolotāja logopēda slodze un par 0,3 likmēm speciālā pedagoga slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**.

Mūsdienīga, vispārcilvēciskajās vērtības balstīta izglītības iestāde, kurā galvenā vērtība ir bērns un galvenais ieguldījums ir bērna attīstībā, kurā pieaugušie maina sevi, lai kļūtu tādi, kādu vēlas redzēt bērnus.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo.

Pieaugušie un bērni tiecas uz vienu sasniedzamo rezultātu - ticēt labajam, darīt, mācīties un domāt par sevi, citiem un pasauli:

- es esmu labs, apkārt man ir labi cilvēki un daudz vērtīga, ko darīt;
- es klausos, ieklausos, cenšos saprast un iedziļināties;
- es runāju, mani dzird, es jautāju, man atbild;
- es daru pats, es palīdzu citiem, es iesaistos un piedalos;
- es prasu padomu, es pieņemu palīdzību, es mācos, mācu citus un dalos veiksmēs.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā.

Mūsu iestāde ir atvērta, draudzīga, ciena un tic demokrātijas, iekļaujošās izglītības, humānpedagoģijas vērtībām.

Demokrātijas vērtības - cilvēkam ir brīva, bet atbildīga izvēle;
viedokli un idejas izsaka visi;
veido vienlīdzīgas attiecības starp cilvēkiem.

Iekļaujošās izglītības vērtības - cilvēki pieņem atšķirīgo citos;
sniedz atbalstu un izprot katra mācīšanās vajadzības;
ciena ikvienu kā personību.

Humānpedagoģijas vērtības - cilvēki pārvalda savas emocijas;
savstarpēji mierīga un laipna attieksme;
novērtē katra sniegumu un ceļ pašapziņu;
kļūdas uztver kā mācīšanās sastāvdaļu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošās izglītības īstenošana	a. saglabāti iestādē sasniegtie izglītojamo iekļaušanas principi un noteikumi	sasniegts
	b. katrā grupā iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kopumā 25 izglītojamie	sasniegts
	b. iestādes pedagogi - iesācēji ir iepazīstināti ar iekļaujošās izglītības principiem un noteikumiem iestādē un ir noritējuši "pieņemšanas fāze"	daļēji sasniegts, jo iestādē notika būtiska kadru mainība un katram jaunajam pedagogam bija nepieciešams velīt pietiekami daudz laika, uzmanības un individuāls atbalsts
	a. iestādē ir saglabāta un pilnveidota atbalsta pasākumu sistēma	sasniegts
	b. 50 izglītojamajiem nodrošinātas individuālās nodarbības speciālā pedagoga vadībā 2-3x nedēļā 30-60 min; 87 izglītojamajiem nodrošinātas individuālās nodarbības skolotāja logopēda vadībā 1-3x nedēļā 20-30 min;	sasniegts
	a. visos vecumos izglītojamiem veidoti uz toleranci balstīti uzvedības ieradumi, iekļaujošās izglītības kontekstā – pieņemt atšķirīgo, atbalstīt	daļēji sasniegts, jo ietekmēja Covid 19 pandēmijas dēļ izglītojamo neregulārais apmeklējums
	b. izstrādāti, īstenoti izglītojamo individuālie mācību plāni	daļēji sasniegts
Nr. 2 Lietpratības pieejas ieviešana	a. izglītojamiem veidoti pašvadītas mācīšanās ieradumi, akcentējot izvēli, patstāvību un prasmi runāt par savu sniegumu	daļēji sasniegts
	b. 7 iestādes pedagogi – iesācēji apmācīti un ievirzīti mācību un audzināšanas darbā iknedēļas individuālajās konsultācijās trijos	sasniegts

	etapos – attieksme pret izglītojamo un sociāli emocionālā mācīšanās; atbildība, skolotāju loma un mācību darba organizācija; plānošana un izvērtēšana.	
	izveidots pedagogu darba pašvērtējums jomās – mācīšana un mācīšanās, un diferencēta pieeja bērnam; 14 skolotāji konsultēti un veikuši savu darba pašvērtējumu	sasniegts
Nr. 3 Kopīgās mācīšanās prakses īstenošana	a. stiprinātas humānās pedagoģijas idejas iestādes darbā, veidojot pedagogu attieksmi pret izglītojamo, ģimeni, sabiedrību	daļēji sasniegts
	b. noritējuši darbsemināri iestādes pedagogiem – iesācējiem un jauniejiem skolotāju palīgiem	sasniegts
	veikta kopīgās lasīšanas prakse 14 dažādu autoru pedagoģiskā satura grāmatas, meklējot humānās pedagoģijas atziņas	sasniegts
	a. veidota kopīgās mācīšanās prakse ar izglītojamo vecākiem	nav sasniegts
Nr. 4 Iestādes fiziskās vides uzlabošana	a. uzlabotas telpas pēc jumtu rekonstrukciju darbu bojājumiem	daļēji sasniegts
	a. atkārtoti uzlabota iestādes teritorija pēc jumtu rekonstrukciju darbiem	nav sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošas izglītības īstenošana	a. turpināt līdzdalību profesionālajā pilnveides programmā “Skola katram bērnam”, īstenojot izvirzīto mērķi	daļēji sasniegts
	a. licencēt izglītības programmu 010158 11	
	b. nodrošināt atbalsta pasākums izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	daļēji sasniegts
	a. izveidot vecāku atbalstu grupu vecākiem, kuru bērniem ir speciālās vajadzības	procesā
	b. nodrošināt vecāku atbalsta grupas regulāru darbību un kopīgo mācīšanos 1x mēnesī	procesā
Nr.2	a. veidot kopīgās mācīšanās praksi ar izglītojamo	daļēji sasniegts

Kopīgās mācīšanās prakses īstenošana	vecākiem	
	b. organizēt darbseminārus 11 grupu vecākiem un pedagogu komandām par pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumiem pieaugušajiem saskarsmē ar bērniem, par sociāli emocionālo mācīšanos	procesā
	a. turpināt kopīgās mācīšanās praksi iestādes pedagogiem un skolotāju palīgiem	daļēji sasniegts
	b. mācīšanās prakse iknedēļas pedagogu sanāksmēs par praktiskām metodēm un paņēmieniem mācīšanas procesam;	procesā
	individuālās sarunas vadības komandai ar katru iestādes darbinieku, balsoties uz pašvērtējuma datiem un praksi;	procesā
supervīzijas iestādes psihologa vadībā 11 grupu pedagogu komandām		

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi panāk katra izglītojamā pozitīvu attīstības dinamiku, neskatoties uz atšķirīgajām mācīšanās vajadzībām, meklējot individuālu pieeju.	Jāmāca iestādes pedagogi – iesācēji, skolotāju palīgi, vecāki izprast mācīšanās vajadzības un diferencēta pieeja.
Visi iestādes darbinieki iepazīstināti ar humānās pedagogijas vērtībām un audzināšanas metodēm, kas ietekmē katra izglītojamā uzvedības un mācīšanās ieradumu veidošanu.	Jāiegulda darbs kopīgās mācīšanās procesā, lai humānās pedagogijas vērtības iedzīvinātu praksē.
Iestādē tiek apgūti un pielietoti pozitīvās disciplinēšanas paņēmieni.	Jāizglīto vecāki.
Izglītojamo snieguma vērtējumos tiek akcentēts, kā bērns mācās, izstrādājot detalizētus ieteikumus nākamajai izglītības iestādei.	Jāpilnveido pedagogu prasme formulēt saprotamus ieteikumus, kas atspoguļo katra bērna individualizāciju mācīšanās procesā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir savas stabilas vērtības un pieredze iekļaujošas izglītības īstenošanā, kas palīdz iekļaut katru nākamā izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.	Jālicencē speciālās izglītības programmas, kas ļautu iekļaut visus iekļaujamos izglītojamos, mazinot izglītības iestādes maiņas riskus.
Ir izveidota sistēma atbalsta pasākumu plānošanā, organizēšanā un īstenošanā, maksimāli iesaistot visus iestādes speciālistu	Jāpalielina speciālā pedagoga likme.

resursus.	
Ir pieredze iekļaut bērnus ar AST. Veiksmīgi iekļauti 6 izglītojamie ar AST. Uzsākta asistentu iesaistīšana izglītojamo mācīšanās procesā	Jāturpina pedagogu izglītošana par izglītojamo speciālajām vajadzībām. Nepieciešami papildus cilvēkresursi – asistenti. Nepieciešams vēl iegādāties materiālus, kas nepieciešami izglītojamo ar AST spriedzes situāciju mazināšanai.
Ir atbalstoša pedagogu sadarbība ar vecākiem, cenšoties panākt vecāku līdzdalību mācīšanas un audzināšanas procesā.	Jāveido vecāku atbalsta grupa un jāievieš tās regulārs darbs. Jāturpina vecāku izglītošana.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda ir atvērta un pieejama pedagogu atbalstam, sadarbībai un kopīgās mācīšanās procesam.	Jāmācās visiem iestādes darbiniekiem konstruktīvā komunikācija, demokrātijas vērtības komandas līdzdalībā.
Iestādē ir izveidota sistēma, lai plānotu un organizētu komandas darba plānošanu, mācīšanos, vērtēšanu.	Regulāri jāveic jēgpilnas izmaiņas atbalsta sistēmas uzlabošanā, risinot problēmsituācijas.
Iestāde ir atvērta uz pastāvīgu dialogu sadarbībai ar vecākiem.	Vecāku anketu apkopotie dati liecina, ka nepieciešams plašāks un precīzāks skaidrojošais darbs.
Iestāde īsteno speciālās izglītības programmas 0101 55 11, 0101 56 11 un tiek iekļauti visi izglītojamie.	Tiks licencēta izglītības programma 0101 58 11, lai nodrošinātu izglītošanos bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem iekļaujot vienaudžu grupā
Iestādē ir sistēmiska pieeja bērnu speciālo vajadzību pamanīšanai, novērtēšanai un atbalsta pasākumu nodrošināšanai	
Stabila un uz sadarbību vērsta speciālistu komanda	Nepieciešams palielināt speciālā pedagoga slodzi līdz 1,5 likmei

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti noteikumi, sistēmiski sakārtoti un pieejami, ir regulārs informēšanas un skaidrojošais darbs.	Jāpilnveido kontrole un pārraudzība.
Iestādes darbinieku saskaņota rīcība iespējamo risku novēršanā. Situāciju modelēšana un situāciju analizēšana “mazajās mācīšanās grupās”	Iestādes teritorijas gājēju celiņi segums jāmaina, jāuzlabo rotaļu laukumi un jānodrošina ar atbilstošiem rīkiem kustību aktivitātēm.
Pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem ir regulārs iestādes psihologa un vadības komandas atbalsts.	

Ir izstrādāti pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumi pieaugušajiem un izglītojamajiem. Iestādes komandai ir zināmi un tiek pielietoti konkrēti rīcības modeļi problēmsituāciju risināšanā, tiek veicināta sadarbība un visu līdzdalība uz atvērtības un demokrātijas principiem.	Pedagogiem, darbiniekiem jāturpina mācīties sociāli emocionālās mācīšanās pamati un pozitīvās disciplinēšanas paņēmieni, nomierināšanās tehnikas un savas rīcības ikdienas pašvērtējums.
69 % darbinieku iestādes izmantotajā “labizjūtas skalā” atzīmē piederību, atzinību un pašizpaušmi	Pedagogiem ir nepieciešams vairāk psiholoģiskais atbalsts nekā metodiskais. Tas rosina domāt par ikdienas, iknedēļas aktivitātēm, kas stiprinātu pedagogus (sociālās spēles, apzinātības vingrinājumi, īsas un biežas kopīgās mācīšanās sesijas ar saturu, ko tūlīt var izmantot praksē). Sadarbībā ar dibinātāju risināt personāla slodzi un slodzes risku, lai mazinātu pedagoga pārslogu un izdegšanas risku.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes koplietošanas telpas - gaitenis, sporta zāle, bibliotēka, “miera telpa”, individuālo nodarbību telpa - veidotas un piemērotas izglītojamo mācīšanās procesam un iekļauto izglītojamo vajadzībām.	
	Jāatjauno datortehnika
	Jāiegādājas digitālie mācību līdzekļi, jāuzlabo interneta pieslēguma kvalitāte
	Jāpilnveido pedagogu zināšanas par IKT iekārtu lietošanu
	Nepieciešams izstrādāt un īstenot teritorijas rekonstrukciju un labiekārtošanu atbilstoši mūsdienu prasībām
	Nepieciešams kapitālais remonts bērnu tualetēs un grupu virtuvēs. Kosmētiskais remonts visās 11 grupu telpās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Vērtēšanas periodā iestāde nav iesaistījusi projektus īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar centru „Dardedze” par Džimbās drošības programmu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Sociāli emocionālās mācīšanās nosacījumu un pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumu ievērošana (audzināšanas darba galvenie nosacījumi):

Sasniedzamie rezultāti pieaugušajiem:

- pieaugušajiem jāmainās pašiem, lai kļūtu par piemēru citiem pieaugušajiem un bērniem;
- pieaugušajiem jāvienojas par kopīgām vērtībām, kam tic un uz ko tiecas;
- pieaugušajiem nepārtraukti jāveic savas rīcības pašvērtējums, jātiecas uz personības pilnveidi;
- pieaugušajiem jāraugās uz savām kļūdām kā uz iespēju mācīties;
- pieaugušajiem jāmacās nevainot sevi vai citus par pieļautajām kļūdām;
- pieaugušajiem jābūt atvērtiem, atklātiem;
- pieaugušajiem jāciens sevi, citus un apkārtējo pasauli;
- pieaugušajiem jāparedz, jāparāda un jārada drošība, ka pasaulē ir daudz laba, skaista un interesanta.

Sasniedzamie rezultāti izglītojamiem:

- bērns pārņem no pieaugušā saudzīgu pieskārienu praksi;
- bērns macās nomierināšanās paņēmienus;
- bērns macās kļūdainas rīcības labošanas praksi;
- bērns apgūst spēju runāt par grūtībām.

5.1.2. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veidošana

Sasniedzamie rezultāti izglītojamiem:

- bērns dara pats;
- bērns jautā;
- bērns prasa palīdzību;
- bērns izvēlas;
- bērns labo kļūdas ar pieaugušā palīdzību;
- bērns macās runāt par to, ko dara un macās;
- bērns pabeidz iesākto.

5.1.3. Izglītojamo tolerances veidošana (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā)

- bērns nesmejas par citu ārējo izskatu, citādāk paveikto darbu, valodu un uzvedību;
- bērns macās kontrolēt savas emocijas un savaldīt savu agresiju pret citiem;
- bērns macās darboties kopā ar citiem, sasniedzot vienotus darbības mērķus;
- bērns pieņem palīdzību, macās piedāvāt palīdzību un jēgpilni palīdzēt citiem;
- bērns macās izteikt savu viedokli;
- bērns macās pieņemt savas un citu kļūdas kā mācīšanās sastāvdaļu.

5.2. Secinājumi.

- ✓ Ņemot vērā 37 % iestādes pedagogu un skolotāju palīgu maiņu mācību gada laikā, nevar paveikt kvalitatīvu audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu. Tika veikts skaidrošanas darbs, kopīgā mācīšanās un veidota pedagogu izpratne, kā to īstenot praksē. Pedagogi ir bez pedagoģiskās pieredzes un prakses.
- ✓ Iestādes 79% pirmsskolas skolotāju pašvērtējumi liecina par pedagogu nepietiekamu izpratni par sociāli emocionālo mācīšanos, izglītojamo pozitīvo disciplinēšanu un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanu.
- ✓ Ikdienas vērojumi praksē iestādes visās 11 grupās norāda par pedagogu izpratni izglītojamo tolerances veidošanā. Katra veiksmīgi iekļautā izglītojamā gadījums liecina par vienaudžu centieniem saprast, pieņemt atšķirīgo un mācīties atbalstīt.

6. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā iestāde pieteicās iekļaujošas izglītības profesionālajā kopienā „Skola katram bērnam”. Darbības laiks no 2022. gada februāra līdz 2023. gada maijam.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Panākta katra izglītojamā attīstības virzības pozitīva dinamika, ņemot vērā katra bērna mācīšanās vajadzības, jo ir sistemātisks un pēctecīgs darbs, speciālistu atbalsts un vecāku iesaiste.
- ✓ Vērojama zema vecāku līdzdalība izglītojamā latviešu valodas apgūvē.

Vadītāja

A.Bērziņa