



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Kāpēcīši”**

Ganību ielā 66, Jelgavā, LV - 3007, tālr. 26305690, e - pasts: kapecisi@izglitiba.jelgava.lv



**JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS
PAŠVALDĪBAS PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “KĀPĒCĪŠI”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Jelgavā, 01.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	010111 11		V-7603	14.10.2014	259	246
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	010155 11		V-7605	14.10.2014	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156 11		V-7606	14.10.2014	7	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	010158 11		V-7607	14.10.2014	1	2
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156 21		V-7784	27.01.2015	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 5 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 14 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 1 izglītojamais – izbraucis uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.).	10	4 pedagogi bērnu kopšanas atvaļinājumā. Izglītības psihologs (0,4) Pirmsskolas mūzikas skolotājs (1,2) Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (0,7) Pirmsskolas izglītības skolotājs (4,05) Sporta treneri (peldēšanā ārpakalpojuma sniegšanai) (3,0)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.).	5	1.Izglītības iestādes atbalsta personāls- Skolotājs logopēds –2 (1,35 likmes), speciālās izglītības skolotājs (1 likme), medmāsa (1 likme), Džimbasa aģents 2.Pēc nepieciešamības - pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti - izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Labvēlīga, radoša, droša, sportiska, veselību veicinoša vide katram izglītojamajam, iepazīstot daudzveidīgo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Bērns, kurš mūsdienīgā izglītības vidē, profesionālu pedagogu vadībā, apgūst dzīvei nepieciešamās prasmes, zināšanas un attieksmes.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

BĒRNS – zinātkārs, mērķtiecīgs, radošs;

DARBINIEKS – atbildīgs, profesionāls, cienpilns;

VECĀKI – līdzatbildīgi sadarbības partneri.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot izglītības vidi, mērķtiecīgai āra nodarbību organizēšanai.	<p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtota āra teritorija, pielāgojot mācību procesa organizēšanai un īstenošanai sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm. <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% labiekārtoti grupu laukumi, nojumes. • 90% papildināta materiālā bāze ar sajūtu materiāliem. • Izveidota sajūtu taka. 	Sadarbībā ar vecākiem labiekārtota āra teritorija mērķtiecīgai āra nodarbību organizēšanai.
Aktualizēt sociāli emocionālās audzināšanas metožu integrēšanu ikdienas pedagoģiskajā procesā bērnu pašvērtēšanas prasmju pilnveidei un pašapziņas stiprināšanai.	<p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, interesi un spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi. <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% pedagogi veic pedagoģiskos vērojumus, izvērtē izglītojamo attīstību. • 100% Pedagogu kopīga mācību un audzināšanas procesa plānošana, izvirzot atbilstošus sniedzamos rezultātus. 	Turpināt pilnveidot personāla sociāli emocionālo mācīšanos.
Veidot izglītojamo izpratni par veselību veicinošu fizisko aktivitāšu nozīmīgumu	<p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēt sporta aktivitātes. • Sadarbībā ar vadītājas vietnieci sporta jomā 	Sasniegts.

<p>savai veselībai, priekam, sociālajai saskarsmei un pašizpaušmei, organizējot interesantas, drošas fiziskās aktivitātes.</p>	<p>organizēt izglītojošas nodarbības par fizisko aktivitāšu nozīmi ikdienā.</p> <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saskaņā ar tematisko un pasākumu plāniem ne retāk kā reizi mēnesī tika organizētas dažādas sporta aktivitātes gan iekštelpās, āra teritorijā un peldbaseinā. • Izglītojošas nodarbības un digitāli materiāli par veselības veicināšanu. 	
<p>Pilnveidot pedagogu digitālo pratību jēgpilnai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanai mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt labās prakses pārnesi iestādē par digitālo materiālu izveidi, ITK izmantošanu mācību un audzināšanās procesā. <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 darbinieki apguva 160 stundu profesionālās pilnveides kursus “Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai”. • 10 grupu pedagogu komandas izveidoja digitālos materiālus. 	<p>Iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi veiksmīgi pielieto mācību un audzināšanas procesā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Pilnveidot personāla profesionālo kompetenci un sadarbību, nodrošinot izglītojamajiem fiziski un emocionālu drošu vidi ar iespēju mācīt un mācīties no ikdienas norisēm un personīgās pieredzes, sekmējot</p>	<p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbsemināri, informatīvās sanāksmes, vebināri, konsultācijas, labās prakses pārneses pasākumi. • Vienota pieeja izglītojamo sasniegumu vērtēšanā saskaņā ar iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību. <p><i>Kvantitatīvi</i></p>	

<p>sociāli emocionālo mācīšanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% darbinieki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci sociāli emocionālās mācīšanās jautājumos. • 100% pedagogi ir nostiprinājuši zināšanas izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, mācoties mazajās mācīšanās grupās par vērtēšanas jautājumiem un piedalīsies profesionālās pilnveidesursos. 	
<p>Veicināt izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmīgumu ikdienā, veidojot interesi par vides saudzēšanu, dabai un veselībai draudzīgu dzīvesveidu, ietverot fiziskās aktivitātes.</p>	<p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāras sporta aktivitātes. • Izglītojošas nodarbības par fizisko aktivitāšu nozīmi ikdienā. <p><i>Kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reizi mēnesī organizētas dažādas sporta aktivitātes gan iekštelpās, āra teritorijā un peldbaseinā. • Reizi mēnesī organizētas izglītojošas nodarbības un izveidoti digitālie materiāli par veselības veicināšanu. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolas izglītības satura noslēgumā pedagogs novērtē un apraksta izglītojamo sasniegumus attiecībā pret Pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem obligātā satura apguves sasniedzamajiem rezultātiem, veicot izvērtēšanu “Gatavību pamatizglītības apguves uzsākšanai”.</p>	<p>Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.</p>
<p>Iestādē ir izveidots Audzināšanas darba plāns 2021.- 2024. gadam. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi un iniciatīvu.</p>	<p>Padziļināt izpratni pedagogiem par vienotām vērtībām un tajās balstītiem ieradumiem mācību un audzināšanas procesā.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katram izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja justies piederīgiem, iesaistīties un mācīties gan individuāli, gan grupā.</p> <p>Izglītojamā vērtēšanā tiek ņemta vērā līdzdalība mācību un audzināšanas procesā mijiedarbībā ar vienaudžiem un pieaugušo.</p> <p>Problēmsituāciju risināšanai ir izstrādāts noteikts algoritms un tajā iesaistās atbalsta personāls.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu, paplašinot individualizēta atbalsta saņemšanas iespējas visām mērķa grupām.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde īsteno 5 izglītības programmas un nodrošina individualizētu atbalstu 14 izglītojamajiem, kas apgūst speciālo izglītības programmu un 1 izglītojamajam, kam diagnosticēta atbalsta nepieciešamība.</p> <p>Atbalsta personāls sadarībā ar grupu pedagogiem, vadītājas vietnieci izglītības jomā izstrādā individuālos plānus, iepazīstina izglītojamo vecākus.</p>	
<p>Iestādē ir daudzfunkcionāla, droša, attīstoša mācību vide, lai attīstītu pašvadītu mācīšanos un radītu emocionālu drošību.</p> <p>Iestādē ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarībā ar pedagoģisko padomi, atbalsta personālu, iestādes padomi un vecākiem aktualizēta pilsoniskās līdzdalības caurviju prasme, kur izglītojamais ir atbildīgs par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni.</p>	<p>Stiprināt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmi.</p>
<p>Iestādē ir atbildīgais par ugunsdrošību, darbiniekiem regulāri tiek organizētas praktiskās nodarbības.</p>	<p>Organizēt ugunsdrošības praktiskās nodarbības darbiniekiem.</p> <p>Vadītājas vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā apgūs pamata zināšanas darba aizsardzībā.</p>

Aktualizējot sociāli emocionālo audzināšanu, izveidotas un izglītības vidē izvietotas atgādes sociāli atbalstāmas uzvedības prasmju apguvei un ievērošanai (grupas noteikumi).	Turpināt pilnveidot personāla profesionālo kompetenci un sadarbību, nodrošinot izglītojamajiem fiziski un emocionālu drošu vidi, sekmējot sociāli emocionālo mācīšanos.
Lai sekmētu izglītojamo labizjūtu, tiek stiprinātas grupu komandas un sniegts atbalsts dažādās situācijās, tiek organizētas grupu komandu individuālās sarunas ar Iestādes vadības komandu, organizētas mācīšanās grupas personālam. Tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi.	Sekmēt izglītojamo un personāla vienotu izpratni par piederības sajūtu grupā un iestādē, aktualizējot emocionālas un fiziski drošas vides nozīmi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārsvarā pedagogi ir apmierināti ar resursu nodrošinājumu ikdienas darbam. Iestādē jēgpilni plāno materiāltehniskos resursus programmu īstenošanai un katra mācību gada izvirzītajām prioritātēm iestādes budžeta ietvaros.	Veidot digitālos mācību materiālus pašvaldības mērķa programmas “Ieteicamā atkarību profilakses programma” tēmu ietvaros. Uzlabot IKT izmantošanas efektivitāti, palielinot vecāku aktivitāti un līdzdalību E-klases izmantošanā.
Iestādē ir izveidota Personīgā mākoņa krātuve un failu kopīgošanas platforma. 19 darbinieki apguva 160 stundu profesionālās pilnveides kursus “Digitālās prasmes mācību procesa no drošināšanai”. 10 grupu pedagogu komandas izveidoja digitālos materiālus.	Rosināt visus pedagogus mācību un audzināšanas darbā jēgpilni izmantot IKT.
Vadītājas vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā pārrauga materiāltehnisko resursu un iekārtu atbilstību un pieejamību.	Veikt materiāltehnisko resursu un iekārtu lietošanas intensitātes un efektivitātes monitoringu. Mudināt personālu atbildīgi izturēties pret materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanu.
Iestādē ir apsardzes sistēma un video novērošana. Bezvadu internets nodrošina stabilu pārklājumu un IKT izmantošanu visās grupās un kabinetos. Iestādes vārti ir nodrošināti ar speciālu drošības slēdzeni, ārdurvis ir nodrošinātas ar ieejas durvju kodiem, kas ir nozīmīgs aspekts izglītojamo drošībā. Sadarbībā ar vecākiem tiek pilnveidota āra vide un grupu telpas, ir izveidota Sajūtu taka.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Vērtēšanas periodā iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums Nr. 4-4/9 un Nr. 4-4/10. Par peldēšanas apmācības nodarbībām pirmsskolas vecuma bērniem Eiropas sociālā fonda projekta ‘‘Veselības veicināšana Jelgavā’’ ietvaros.

Līgums nr. DŽ -11 – 33/2021 Par apmācību programmas ‘‘Džimbās drošības soļu programmu’’ lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba uzdevums - stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, patriotismu, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšana un citus pasākumus, kas padziļina izpratni un veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, veicina piederību savai izglītības iestādei, pilsētai.

Var secināt, ka lielāks uzsvars tika likts uz valsts svētku atzīmēšanu akcentējot pilsonisko līdzdalību – Latvijas dzimšanas dienas pasākumi, Baltā galdauta svētki, ziedu nolikšana pie Latvijas pirmā prezidenta pieminekļa. Iestādei ir savas tradīcijas – tiek svinēti gadskārtu svētki, ‘‘Kāpēcīšu’’ dzimšanas diena, ‘‘Kāpēcīšu’’ talanti, ikmēneša tematiskie sporta pasākumi sporta zālē un peldbaseinā, kolektīva saliedēšanas pasākumi. Veicinot piederību iestādei un pilsētai, sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, piedalījāties pilsētas svētku pasākumos un gājienā. Veicinot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, tika organizēti ģimeņu sporta svētki.

7. Citi sasniegumi

Iestāde nodrošina peldētprasmes apmācības nodarbības ne tikai iestādes sagatavošanas grupu izglītojamajiem, bet arī citu pirmsskolas izglītības iestāžu sešgadniekiem un Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu 1.klašu izglītojamajiem. (valstī noteikto Covid 19 ierobežojumu dēļ nodarbības tika īstenotas tikai daļēji).

Pašvaldības mērķprogramma ‘‘Mācies eksperimentējot’’ ietvaros iestādē ir izvietotas deviņpadsmit eksperimentu stacijas, kurās tiek veicināta izglītojamo sadarbības prasmju, dabas

zinātņu pamatu pratību apguve. Šis ir veids, kurā izglītojamais mācās darot un tas notiek interaktīvi un ar aizrautību.

Papildus pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai iestāde nodrošina programmu "FasTracKids". Iestādē ir izveidotas pašvaldības mērķa programmas - interešu izglītības programmas "FasTracKids" mācību centrs, kurā izziņas un pētnieciskā darba pamatprasmes apgūst sagatavošanas grupu izglītojamie. (Valstī noteikto Covid 19 ierobežojumu dēļ programma tika īstenota daļēji).

Tika īstenota Džimbass drošības programma 2 sagatavošanas grupām, 46 izglītojamajiem.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās.

- Izglītojamajiem līdz 4 gadu vecumam plānotie sasniedzamie rezultāti tika apgūti daļēji, jo vidējais apmeklējums bija 50% (Covid 19 ierobežojumu ietekme būtiski iespaidoja izglītojamo apmeklējuma regularitāti), kā rezultātā pedagogiem nebija iespēja atbalstīt izglītojamos mācību procesa laikā, noteikt izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju atbilstību valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem plānotajiem rezultātiem.
- 5– 6 gadīgajiem izglītojamajiem vidējais apmeklējums bija 60% (Covid 19 ierobežojumu ietekme būtiski iespaidoja izglītojamo apmeklējuma regularitāti), taču ņemot vērā aktīvu vecāku iesaisti arī attālināto mācību procesā, plānotie sasniedzamie rezultāti tika sasniegti.

Vadītāja

L.Lipiņa