



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības
iestāde “Lācītis”**

Māras ielā 2, Jelgavā, LV-3007; tālr.: 63028767; e-pasts: lacitis@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības
iestādes „**Lācītis**” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2022. gada 26. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas Izglītības pārvalde” vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3999	16.02.2011.	133	134
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V- 4000	16.02.2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015611		V_3357	29.07.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1 izglītojamais aizgājis no iestādes sakarā ar dzīves vietas maiņu;
- 5 izglītojamie uz citu pirmsskolas izglītības iestādi, kas tuvāk mājai un atbalsta personāla nepieciešamības dēļ (psihologs).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	sporta skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	logopēds, speciālais pedagogs ar 0,18 likmi, kas nenodrošina visas vajadzības pēc atbalsta personāla un speciālista darbs nav pilnvērtīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt pozitīvu, rosinošu, bērniem draudzīgu fiziski un emocionāli drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga – zaļā dzīvesveida filozofijā balstīta, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ar formālās un neformālās izglītības metodēm tiek sekmēts bērnos mācīties prieks, attīstīts radošums, pašiniciatīva un veselīgs dzīvesveids.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa un sadarbība - ik katrs cilvēks ir unikāls un vērtīgs.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot izglītojamo interesi par veselīga, fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi, dabas un apkārtnes izzināšanu un pētniecību.	a) kvalitatīvi: - Apgūta Eko tēma Bioloģiskā „Bioloģiskā daudzveidība”. b) kvantitatīvi: - 138 bērniem ir zināšanas un izveidojies viedoklis, lai paustu savu attieksmi par parādībām, notikumiem, kas norisinās dabā; - saņemts sestais „Zaļais” karogs.	sasniegts
Nr.2 Īstenot pilnveidoto pilnveidot mācīšanas un mācīšanās pieeju akcentējot izglītojamā iniciatīvu, izvēli, jaunradi un integrēt izglītojamo caurviju prasmju attīstību mācību satura apgūvē visas dienas garumā.	a) kvalitatīvi: - regulāra savstarpējā mācīšanās skolotāju un skolotāju palīgu profesionālajai pilnveidei; - grupu pedagogi plānojoši ņēmuši vērā katra izglītojamā intereses, vajadzības un spējas un mācību process notiek visas dienas garumā. b) kvantitatīvi: - mācīšanās āra vidē, pakāpeniski ieviešos brīvdabas pedagoģijas elementus (138 bērni, kuri	daļēji sasniegts

	<p>mērķtiecīgi atrodas ikdienā ārā un mācās dabā),</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 iestādes pedagogi profesionāli pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes (1686h), 6 tehniskie darbinieki profesionāli pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes (46 h) . 	
Nr. 3 Nodrošināt attīstību veicinošu izglītības vidi izglītojamo pašvadītam mācīšanās procesam.	<p>a) kvalitatīvi ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - (veikts vides monitoringa pētījums iestādē) - vide ir droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota un nodrošina izvērīto sasniedzamo rezultātu . <p>b) kvantitatīvi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 reizes īstenota pedagogu radoša sadarbība mācību materiālu izveidē, lai pilnveidotu izglītības vidi. 	sasniegts
Nr. 4 Iestādes personāla mērķtiecīga sadarbība katra izglītojamā individuālai izaugsmes nodrošināšanai un personības veidošanai	<p>a) kvalitatīvi ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināts pedagogu komandas darbs ar savstarpējo mācīšanos; - Iestādē ir kopīgas vērtības par mācīšanos visiem. <p>b) kvantitatīvi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - īstenotas 6 profesionālas - pedagogu diskusijas, - iestādē ir 1 mācīšanās - konsultants – tālākizglītotājs. 	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Pilnveidot organizācijas kultūru, sekmējot mācīšanās organizācijas pamatprincipu ievērošanu	<p><u>a) kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir novērojams, ka iestādei veidojas raksturīga mācīšanās kultūra, kas attīsta mācīšanos iestādē visos līmeņos. - Regulāri plānots mācību un audzināšanas darba saturs. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Spēja mainīties un pielāgoties jauniem apstākļiem. 	
<p>Nr.2. Turpināt veidot izglītojam ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot izglītojamo interesi par veselīga, fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi, dabas un apkārtnes izzināšanu un pētniecību. Eko tēma : „Transports”.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitatīva vides izglītība, praktiskas, konkrētas rīcības, labākas nākotnes vārdā- apgūta Eko tēma „Transports”, ar padziļinātu izpratni par transporta ietekmi uz vidi un cilvēku veselību, tādejādi veicināti izglītojamo augstāki mācību sasniegumi. <p>b) <u>kvantitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikdienā mērķtiecīgi izmantot apkārtni un dabu, kā - mācību vidi (137 bērniem ir zināšanas un izveidojies - viedoklis, lai paustu savu attieksmi par - parādībām, notikumiem, kas norisinās dabā, kā cilvēk - ietekmē un sargā to). - Turpināt darboties Eko skolas - programmā un saņemt septīto „Zaļo” - Karogu. 	
<p>Nr.3. Īstenot pilnveidoto mācīšanas un mācīšanās pieeju nodrošinot mācīšanos iedziļinoties, akcentējot izglītojamā iniciatīvu, izvēli, jaunradi un integrēt izglītojamo caurviju prasmju attīstību visas dienas garumā, sekmējot vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē fiziski un emocionāli drošā vidē.</p>	<p>a)<u>kvalitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi plānojot ņem vērā katra izglītojamā intereses, vajadzības un spējas, - nodrošinot ik viena izglītojamā mērķtiecīgu un individuālu izaugsmi un uzlabo mācību sasniegumus. - Izglītojamajiem nodrošināt iekļaujošas izglītības principus atbilstoši izglītojamā individuālajai attīstībai. <p>b)<u>kvantitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mācību process notiek visas dienas garumā, (30% novērotas nodarbības); - Mācīšanās āra vidē, pakāpeniski ieviešos brīvdabas pedagoģijas elementus (135 bērni, kuri 40 % mācību procesa atrodas ārā un mācās dabā); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēta pieredzes apmaiņa, atbalsta pasākumi un savstarpējā mācīšanās skolotāju un skolotāju palīgu profesionālajai pilnveidei, lai izveidotu stratēģisku un ilgtspējīgu metodiskā atbalsta sistēmu. (100% darbinieku); - 90% darbinieki un bērni labi jūtas, drošībā, mierā, emocionālā līdzsvarā, harmonijā. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīva vides izglītības integrācija ikdienas mācību procesā, tādejādi akcentējot „zaļās domāšanas” un veselīga dzīvesveida filozofiskās atziņas un praktiskās vērtības, kas papildina izglītojamo zināšanas un nodrošina augstākus mācību sasniegumus caur praktisku, konkrētu rīcību, labākas nākotnes vārdā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> - Jāturpina aktīvi veidot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu organizācijas kultūru. - Jāpalielina speciālā pedagoga slodze, lai nodrošinātu atbalstu visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. - Jāizglīto un jāinformē vecāki par iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izglītības vidi un dažādot mācīšanās un mācīšanās pieejas, lai īstenotu konceptu “izglītība katram un ikvienam”.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veidot un attīstīt iestādē fizisko, emocionālo drošību un labizjūtu ikvienam.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pieejams, drošas fiziskās vides nodrošināšanu. Iestādes infrastruktūras pilnveides nepieciešamība

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Centrs „Dardedze” – par Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Dot iespēju izglītojamajam izprast un praktizēt ikdienā tādu sabiedrībai būtisku vērtību, kā pieklājība, laipnība, līdzcieņa, cieņa, sadarbība, savaldība, un taisnīgums

6.1.2. Mērķtiecīgi veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Ja pieaugušā rīcība un attieksme ir kā pozitīvs piemērs izglītojamajam ikdienā, tad iespējams sekmēt vērtību un tikumu nozīmes izpratni un praktisku lietošanu.

6.2.2. Jāturpina akcentēt, ka katrai mazai rīcībai ir nozīme, rīkojoties un rādot labo piemēru.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde saņēmusi Vides izglītības fonda starptautiskās programmas EKO skola piešķirto sesto Zaļo karogu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Kopumā vērojama pozitīva attīstības dinamika, izglītojamie ar interesi apgūst tuvāko apkārtni, mērķtiecīgi darbojas āra vidē, mācās darboties kopā ar vienaudžiem un pedagogiem, labprāt iesaistās radošās aktivitātēs. Plānotos sasniedzamos rezultātus mācību gada noslēgumā apguvuši 80%, pārējiem vēl jāturpina pilnveidot kāda prasme.

7.2.2. Izglītojamo apguvuši prasmi patstāvīgi darboties – spēj izvēlēties nodarbi un pieņemt lēmumus, tomēr dažiem vēl nepieciešams atbalsts un pamudinājums.

7.2.3. Pedagoģi atzīst, ka lielākās grūtības sagādā valodas joma, tomēr salīdzinājumā ar mācību gada sākuma rādītājiem, ir vērojama pozitīva attīstības dinamika.

7.2.4. Jāturpina veicināt un atbalstīt izglītojamo vispusīgu prasmju attīstību visas dienas garumā, izmantojot konkrētas praktiskas rīcības.

Vadītāja

S.Nāckalne

