

SIA "Barboleta" PPII "Mācos mācīties" izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sia "Barboleta" valdes priekšsēdētāja,
tālrunis: 26492324, info@barboleta.lv

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

B.Blomniece-Jurāne

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Atmodas iela 9, Jelgava	V_727	31.08.2018	83	85
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Atmodas iela 9, Jelgava	V_728	31.08.2018	-	-
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Atmodas iela 9, Jelgava	V_802	31.08.2018	-	-

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	10	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	2	1 skolotājs – logopēds, 1 ABA speciālists

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

- Pilnveidot darbinieku ikgadējo novērtēšanas anketas un sarunas struktūru.
- Iesaistīt projekta vadītāju iestādes padomē, iesaistīt projekta vadītāju iestādes padomē.
- Turpināt mācīšanās grupas (apmeklēt E-Twining un Erasmus+ programmas).
- Uzsākt ieviest sociālemocionālās audzināšanas apmācību pedagogiem.

- Turpināt STEM ieviešanu ikdienas procesā, sasaistot ar Erasmus+ starptautiskā projekta mērķiem.
- Eko skolas, STEM, projektu aktivitāšu integrēšana ikdienas mācību procesa plānā.
- Veicināt personāla atbildības un kopības sajūtu ar pienākumu pārdali un demokrātiskas vadīšanas stila ieviešanu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Laimīgi, radoši un atvērti bērni.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēti bērni, kuri pēc savas iniciatīvas vēlas iepazīt pasauli un mācīties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Draudzīga. Cilvēciska. Cieņpilna vide.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
 - STEM – iesaiste mācību procesā. Sasniegts.
Trīs solotājas apmeklēja starptautiska līmeņa apmācības Erasmus+ kursu ietvaros. Grupas tika uzsāktas ieviest STEM ikdienas izglītības procesā. Sadarbībā ar vecākiem tika izveidota Skaņu tāfele un digitālās klavieres dažādu mācību priekšmetu un sadarbības veicināšanai.
 - Ekoskolas statusa (Zaļais karogs) saglabāšana. Sasniegts.
 - Veicināt iznīdīduālās atbildības sajūtu profesionālajā pilnveidē. Izveidot kursu tēmu plānu pedagogiem – apzinot vajadzības, vājās puses. Tika organizētas individuālās pārrunas ar pedagogiem. Procesu ir nepieciešams pilnveidot.
 - Mentoringa programmas ieviešana – jaunu darbinieku apmācībā. Mentoringa programma skolotāju palīgu ievadīšanai darbā ir izveidota un tiek realizēta.
 - Vadītājas līderības un personālvadības prasmju pilnveidošana. Vadītāja apmeklēja līderības kursus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vispārīzglītojošā programmā mācās 85 bērni	Saglabāt esošo bērnu skaitu
Logopēds uz pilnu slodzi. ABA speciālists uzvedības korekcijai	Saglabāt esošo slodzi logopēdam Izveidot efektīvu sadarbības modeli starp pedagogiem un speciālistu bērnu pozitīvas uzvedības veicināšanai.
Tiek izmantota anketēšana visos līmeņos – vecāku, darbinieku, izglītojamo, izmantojot kvantitatīvos un kvalitatīvos indikātorus.	Pārskatīt un pilnveidot darbinieku individuālo pārrunu ar darbiniekiem anketu. Turpināt ikgadējā plānošanā akcentēt darbiniekiem izvirzīto uzdevumu un mērķu sasaiti ar stratēģisko plānu.

Iestādes attīstības plānošana tiek veikta regulāri reizi gadā, balstoties uz izvērtējumu pēc anketām.	Iesaistīt vecāku padomi iestādes attīstības plānošanā, sākotnēji izveidojot plānu un sistēmu, kā tas tiks īstenots.
Izglītojamo individuālo attīstības plānošanas ietvaros, tiek intervēti vecāki.	
Reizi gadā notiek darbinieku individuālās attīstības pārrunas ar vadību.	Atjaunot plānotas sarunas ar katru grupu audzinātājiem par konkrētās grupas mācību procesu. <i>Ieteikumi no vadītājas vērtēšanas komisijas</i> - ir iespējams veidot sistēmisku darbinieku motivēšanas pieeju, kas balstīta kvalitātes un efektivitātes kritērijos un stimulē darbiniekus profesionāli pilnveidoties.
Aktivitāšu plānošanā tiek iesaistīta vecāku padome.	Pēc iestādes pasākumiem turpināt aptaujāt darbiniekus, iesaistīt vecākus. <i>Ieteikumi no vadītājas vērtēšanas komisijas</i> - ir nepieciešams efektīvizēt un attīstīt Iestādes padomes darbu un iesaisti izglītības iestādes komandas darba pilnveidē, skaidrojot izglītojamo vecākiem padomes darbības nozīmi, pilnveidojot sadarbības formas un komunikācijas metodes, palielinot padomes atbildībā esošo jautājumu loku un iesaistot padomi lēmumu pieņemšanā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ārējo un iekšējo normatīvo dokumentus sagatavošana lietoša ikdienas darbā.	Turpināt pilnveidot aprites un uzskaites sistēmu pārnesot to uz Barboleta elektronisko disku.
Darbs ar kolektīvu, cieņpilnas attieksmes veidošanu kolektīvā.	
Darba process tiek organizēts pamatojoties uz demokrātiski pieņemtiem lēmumiem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju tiek pilnveidota pedagogu profesionālo kompetence – apmaksāti kursi, dalība starptautiskos apmaiņas projektos, dibinātājā sanāksmēs dalās ar profesionālu informāciju	
Pieredzes nodošana citām izglītības iestādēm.	Turpināt organizēt pedagogu pieredzes dalīšanās grupas

Skolotājas ir uzsākušas ar pieredzi dalīties iestādes ietvaros.	
Dalība "Skola2030" organizētosursos, vebināros.	Veicināt iznindividuālās atbildības sajūtu profesionālajā pilnveidē. Izveidot kursu tēmu plānu pedagogiem – apzinot vajadzības, vājās puses.
Ir izveidota iestādes padome.	Turpināt iedrošināt un informēt jaunos vecākus par sistēmu kā var iniciēt pārmaiņas.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Darbiniekiem pieejami apmaksāti kursi.	Identificēt nepieciešamo apmācību tēmu sarakstu.
Vadība nodrošina kolektīva saliedēšanu un apmācību par iestādes un valsts izglītības vērtībām.	Apmācību par vērtībām organizēt regulāri, balstoties un identificētām grūtībām.
Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē pēc apmācību kursiem.	Izveidot pieredzes dalīšanās saturisko formu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

Mācību gadā noslēdzām Erasmus+ programmas 2019. gada konkursā apstiprinātā mobilitātes projekta īstenošanu, kur bija ielplānotas 6 pedagogu mobilitātes. 2021. gada novembrī trīs pedagogi veida darba vērošanas aktivitāti Viļņas demokrātiskajā skolā, iepazīstot tās pieredzi bērnu garīgā vecumā iesaistīšanu demokrātikas procesos, tādējādi veicinot to izpratni par pilsonisko līdzdalību. Pēc mobilitāšu īstenošanas tika nodrošināt rezultātu izplatīšana. 2022. gada pavasarī izglītības iestādes administrācija, logopēds un 3 pedagogi īstenoja Erasmus+ mobilitātes 2021. gada konkursā apstiprinātā projekta ietvaros. Mobilitāšu laikā personāls piedalījāsursos, kuros ieguva zināšanas par spēlēs balstītu mācīšanu, āra pedagogiju, STEM/STEAM un darbu ar bērniem, kuriem ir disleksija.

Tāpat arī 2022. gada pavasarī Mācos mācīties sadarbībā ar Grieķijas bērnodrāzu uzsāka Erasmus+ partnerības projekta īstenošanu, kurā iepazīstoties ar ANO Iegspējīgas attīstības mērķiem tiek plānotas un īstenotas STEM/STEAM mācību aktivitātes, kā arī apgūta angļu valoda. Pirmie soļi un sadarbības ir uzsāktas arī Nordplus programmā un 2022. gada maijā Mācos Mācīties personāls piedalījās kontaktseminārā Dānijā, kurā bija pārstāvētas Baltijas un Ziemeļvalstu pirmsskolas izglītības iestādes un tika plānotas iespējamās sadarbības aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)
Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi ir attīstīt bērnu izpratni par vērtībām, ieradumiem un tikumu ieviešanu ikdienas dzīvē - cieņpilna izturēšanās, attieksme pret vidi,

kārtības uzturēšana. Stiprināt patriotisma izpratni, piederību savai tautai, pilsētai, ģimenei, iestādei. Pieaugušajiem pašiem ir jārada piemērs ar savām vērtībām, izvēlēm un savu kļūdu izvērtēšanas.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie visās vecuma grupās veiksmīgi darbojās dažādās vidēs.

Izglītojamie, kuri mācās iestādē jau trešo mācību gadu, ir pieraduši pie pašvadītas mācīšanās. Mainoties bērnu sastāvam un pedagogu uzstādījumiem, reizēm trūkst konsekventa rīcība noteikumos. Rezultātā tika noslēgta vienošanās ar ABA speciālistu par atbalstu audzināšanas darbā.

7. Citi sasniegumi

Iestāde integrē kustību un dabas iesaisti personības un intelekta attīstībā, ikdienas mācību procesā. Tiek nodrošinātas peldētapmācība, telpu un vides maiņa mācību procesā, apmācības norit āra vidē; nodarbības ar zirgiem un tenisa nodarbības. Zinātkāres un analītiskās domāšanas veicināšanai, tiek realizēta STEM iesaiste.

Līdzdalība Atkarību profilakses programmas aprobēšanā Jelgavas valstspilsētas mērogā.

Pieredzes apmaiņa konferencē "Skola 2030" par tēmām STEM un Demokrātijas principu ieviešana pirmsskolā.