

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas Izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7307	11.07.2014.	255	256

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā – 4 izglītojamie;
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā – 3 izglītojamie. Galvenie iestādes maiņas iemesli – izvēlas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, nepieciešama izglītības iestāde, kurā īsteno bērna vajadzībām atbilstošu speciālo izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Māsa – 1 likme; Pirmsskolas izglītības skolotājs – 1 likme; Psihologs – 0,8 likmes; Pirmsskolas izglītības skolotājs – 4 likmes	Vakances - pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības skolotājs, māsa un psihologa. Vakances regulāri tiek ievietotas Nodarbinātības valsts aģentūras tīmekļa vietnē nva.gov.lv un Jelgavas izglītības pārvaldes tīmekļa vietnē www.jelgava.lv . Pirmsskolas izglītības skolotāju vakances ir saistītas ar zemo atalgojumu, pedagogu nogurumu un izdegšanu esošajā profesijā, daļēji vakances saistītas ar

			pedagogu bērnu kopšanas atvaļinājumu. Pirmsskolas izglītības skolotājas strādā papildus slodzi, aizvietojojot vakances un nodrošinot mācību jomas kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā satura apguvi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,95 likme	Skolotājs-logopēds. Iestādes personālam un izglītojamo ģimenēm ir pieejams pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistu (psihologa, speciālā pedagoga, logopēda) atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga izglītības iestāde, kas īsteno tiesisku, kvalitatīvu un pieejamu pirmsskolas izglītību bērna vispusīgai un harmoniskai attīstībai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – cieņpilnā vidē audzis bērns, kas izprot pilsoniskās sabiedrības vērtības un ir aktīvs līdzdalībnieks ikdienas dzīvē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cilvēka cieņa, ģimene, darbs.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Caurviju prasību apgūšana un pielietošana mācību jomu kontekstā un mijiedarbība ar apkārtējiem	a) kvalitatīvi *Mērķtiecīga caurviju prasību izvirzīšana un aktualizēšana temata ietvaros; *Caurviju prasību atspoguļojums skolvadības sistēmā E-klase; *Caurviju prasmes “Pašvadīta mācīšanās” atspoguļošana mācīšanās procesā.	Sasniegts. Pedagogi ir guvuši lielāku izpratni par caurviju prasību atspoguļošanu un iekļaušanu mācību procesā, sekmīgi spēj realizēt tās rotaļdarbībās.
	b) kvantitatīvi * Pedagogi efektīvi plāno mācību procesu, iekļaujot caurviju prasību izvirzīšanu un aktualizēšanu mēneša temata ietvaros;	Sasniegts. *Pedagogi mēneša plāna uzdevumos iekļauj apgūstamās caurviju prasmes. *Katru mēnesi pedagogi piedalās pieredzes pārneses

	<p>*Efektīvam un kvalitatīvam mācību procesam, ikdienā notiek caurviju prasmi atspoguļošana skolvadības sistēmā “E-klase”;</p> <p>*Pedagogi mācību gada laikā ir padziļināti strādājuši pie caurviju prasmes “pašvadīta mācīšanās”, gatavojušas atbilstošus materiālus, prezentāciju kā ikdienas mācību procesā apgūst caurviju prasmes. Kopīgā darbseminārā dalījās ar savu pieredzi ar pārējām pirmsskolas skolotājām.</p>	<p>pasākumos, apmeklējot atklātās āra nodarbības.</p> <p>*Padziļināti apgūstot caurviju prasmi “pašvadīta mācīšanās”, izglītojamie izrāda pašvadītas mācīšanās prasmes, ir kļuvuši patstāvīgāki, spēj patstāvīgi sagatavoties darbam, zina, kur atrast sev nepieciešamos materiālus ideju realizēšanai, novērtēt savu veikumu.</p>
<p>Nr.2 Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un praktiskām darbībām, āra vides izzināšanai un pētniecībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>*Pedagogi plāno ikdienas rotaļnodarbību āra vidē, mērķtiecīgi iekļaujot eksperimentus un pētniecisko darbību.</p> <p>*Ievērojamāko Jelgavas objektu apskate ekskursijās, izzinot pilsētu un pētot tuvāko apkārtni.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>*Palielinoties āra nodarbību īpatsvaram tiek nodrošināta mācīšanās visas dienas garumā un pakāpeniski mainīts skolotāju un vecāku priekšstats par mācīšanu un mācīšanos. Mērķtiecīgi plānojot un organizējot āra nodarbības, tiek nodrošināta vispusīga bērna attīstība. Radot nosacījumus un iespējas bērna pētnieciskajai darbībai, tiek aktivizēt izzināšanas procesi un veicināta mācību motivācija.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>*Ārā nodarbību portfolio veidošana, atspoguļojot mācību gada laikā paveiktās aktivitātes āra vidē;</p> <p>*Ir izveidoti 12 āra nodarbību portfolio.</p> <p>*Novadītas 17 atklātās rotaļnodarbības āra vidē;</p> <p>*Pedagogi kopā ar izglītojamajiem ir devušies 22 ekskursijās.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>*Plānojot nākamo mācību gadu, ir jāpalielina āra nodarbību īpatsvars un mācību procesā vairāk jāiekļauj izzināšanas, pētnieciskas darbības un ekskursijas.</p>
<p>Nr.3 Izglītojamo intereses veicināšana par grāmatām un to daudzveidību, veicinot lasītprasmes apguvi.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>*Sadarbība ar Jelgavas bērnu bibliotēku “Zinītis”, piedaloties lasīšanas veicināšanas programmā</p>	<p>Sasniegts</p> <p>*Nākamajā mācību gadā, turpināt sadarbību ar Jelgavas bērnu bibliotēku “Zinītis”</p>

	<p>“Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”;</p> <p>*Tikumu un vērtību izkopšanai izmanto literāros darbus.</p>	<p>izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>*Izglītojamie katru mēnesi apmeklē bibliotēku, lasa grāmatas un sniedz atgriezenisko saiti par izlasītajām grāmatām.</p> <p>*Prezentācijas veidošana par tikumu un vērtību nozīmīgumu pirmsskolā, to iedzīvināšanu un realizēšanu ikdienas mācību procesā;</p> <p>* Materiālā bāze ir papildināta ar pašu gatavotām grāmatām, vārdu kartītēm lasīšanai, vārdu un zilbju domino, izglītojamo vārdu kartītēm;</p> <p>*Vecāku sapulces laikā, pedagogi iepazīstināja vecākus ar veidotām prezentācijām par tikumiem un vērtībām.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>* Sadarbībā ar Jelgavas bērnu bibliotēku “Zinītis”, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt bibliotēku, apskatīt tur izvietotās izstādes, piedalīties rīkotajos pasākumos.</p> <p>*Vecāki ir guvuši lielāku izpratni par tikumu un vērtību apgūšanas nozīmīgumu gan ikdienas dzīvē, gan mācību procesā;</p> <p>*Materiālā bāze ir papildināta tomēr plānojot nākamo mācību gadu, jāpapildina materiālā bāze dabaszinātņu mācību jomā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Veicināt izglītojamo un vecāku līdzdalību mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>*Mērķtiecīga bērnu iesaiste mācību procesa plānošanā;</p> <p>*Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai;</p> <p>*Organizēt vecāku pēcpusdienas, sapulces, atvērto durvju dienas un sportiskas aktivitātes ģimenēm.</p>	<p>*Mērķtiecīgi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, izglītojamiem būs iespēja piedalīties aktivitāšu plānošanā, kas veicinās izglītojamo iesaisti un interesi par pašvadītu mācīšanos.</p> <p>*Izglītojamo vecāki iesaistīsies iestādes</p>

		rīkotajos pasākumos, kas vecākiem dos iespēju regulāri sekot līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pedagogi izveido mācību jomu plakātu, kur izglītojamais izvēlas un atzīmējas, kurā centrā darbosies; * Pedagogi iesaista izglītojamās mēneša plāna izveidē, veicot aptauju par viņu interesēm, saistībā ar mēneša tematu; *Tiek organizēti pasākumi, kuros pedagogi aktīvi iesaista izglītojamo vecākus; *Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības; *Iesaista izglītojamo vecākus mācību procesā, regulāri informējot par izglītojamo apgūtajām mācību jomām un jomām, kuras sagādā grūtības; *Pedagogi gatavo prezentācijas vecāku sapulcēm. 	<ul style="list-style-type: none"> *Izglītojamiem ir iespēja pašvadīti organizēt mācību procesu, izvēloties mācību jomu kurā darbosies. *Plānojot aktivitātes mēnesim, izglītojamiem ir iespēja izteikt savas intereses, kuras pedagogi iekļauj zem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. *Sadarbojoties ar pedagogu, vecāki gūst lielāku izpratni par mācību procesa norisi un izglītojamo mācību sasniegumiem.
Nr.2 Āra vides iedzīvināšana grupās, jēgpilnām un praktiskām darbībām.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dabaszinātņu mācību materiālu veidošana izvirzītā rezultāta sasniegšanai; *Izveidoto dabaszinātņu materiālu prezentēšana kolēģiem; *Vadītas atklātās nodarbības, akcentējot dabaszinātņu mācību jomu. 	*Akcentējot dabaszinātņu mācību jomu, pedagogi papildina materiālo bāzi pilnvērtīgai sasniedzamo rezultātu apguvei.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dabaszinātņu mācību materiālu veidošana, regulāri atspoguļot izveidotos materiālus; * Tiks vadītas atklātās rotaļnodarbības, akcentējot dabaszinātņu mācību jomu. 	*Kopīgos darbsemināros pedagogiem ir iespēja dalīties ar savu pieredzi un smelties jaunas idejas pilnvērtīgu materiālu izveidē.
Nr.3 Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Sadarbība ar Jelgavas pašvaldības policiju un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu; *Iestādes teritorijas izmantošana veselīga dzīvesveida popularizēšanā (regulāras pastaigas, kustību rotaļas, sporta aktivitātes, pasākumi bērniem un ģimenēm u.c.). 	*Akcentējot izglītojamo izpratni par drošību un veselību, tiek organizēti izglītojoši pasākumi, regulāri tiek pārrunāti drošības noteikumi.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Drošības nedēļas ietvaros, iestādē viesosies Jelgavas pašvaldības policija; *Izglītojami apmeklēs Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu; *Veselības veicināšanai, tiks organizēta vispasaules putras diena; *Sadarbojoties ar sporta skolotāju tiks vadīta Olimpiskā sporta diena. *Rīkos Mārtiņdienas tirdziņu, tirgojot veselīgus našķus; *Pedagogi vadīs “Pasaules ūdens” dienu, aktualizējot ūdens nepieciešamību cilvēka organismam; 	<p>*Izglītojamie apgūst jaunas zināšanas un nostiprina esošās, piedaloties iestādes organizētajos pasākumos par veselīgu dzīvesveidu un drošību.</p>
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas nodrošina vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai. Izmantojot skolvadības sistēmu “E-klase”, pedagogi veiksmīgi fiksē izglītojamo mācību sasniegumus un sistemātiski veic rezultātu analīzi un plāno tālākās darbības izglītojamo sniegumu uzlabošanai, situācijas stabilizēšanai, pārmaiņu un attīstības veicināšanai.	Veicināt pedagogu, vecāku un visas iestādes izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.
Iestādes pasākumi un aktivitātes ir pārdomātas, tās nodrošina audzināšanas plāna mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu.	Turpināt izvērtēt iestādes pasākumu lietderību, efektivitāti un kvalitāti.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāts “Atbalsta komandas darbības nolikums”, ar mērķi nodrošināt psiholoģisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem, sekmējot izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā, kā arī informēt pedagogus un izglītojamo vecākus par iekļaujošās izglītības jautājumiem. Iestādē ir izstrādāta veicamo	Veicināt pedagogu izpratni par iekļaujošās mācību vides izveidi.

<p>pasākumu shēma izglītojamo atbalsta pasākumu saņemšanai un sniegšanai. Divas reizes gadā pedagogi veic katra bērna mācību satura apguves norises izvērtēšanu.</p> <p>Pedagogi papildina savu profesionālo kompetenciursos, kas sniedz zināšanas par bērnu intelektuālās, emocionālas, sociālās un fiziskās attīstības veicināšanu.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē mācības turpina bērni, kriem Pedagoģiski medicīniskā komisija noteikusi speciālo izglītības programma un kam bija iespēja mainīt izglītības iestādi. Iestādes resursi šobrīd neatbilst speciālās programmas licencēšanai, bet ikkatram bērnam tiek nodrošināts individualizēts atbalsts viņa mācīšanās potenciāla sasniegšanai</p>	<p>Iestādei kopā ar dibinātāju izvērtēt iestādes vidi, pieejamos resursus un nepieciešamību licencēt kādu no speciālās izglītības programmām.</p>
<p>Izglītojamajiem ar pedagoģiskās medicīnas komisijas atzinumu tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns.</p> <p>Īpašs atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem, kuriem ir dažāda veida pārtikas nepanesamības un alerģijas</p>	<p>Veicināt pedagogu sadarbību ar logopēdu iespējamo problēmu prevencijai un problēmsituāciju savlaicīgai risināšanai.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību gada sākumā tiek aktualizēti Iestādes iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Ne retāk kā divas reizes gadā vai pēc nepieciešamības izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem “Drošības noteikumi”.</p> <p>Ir izstrādāta kārtība “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”. COVID 19 pandēmijas laikā iestādē tika izstrādāts un konsekventi īstenots drošības protokols</p>	
<p>Iestādē ir noteikta persona, kas atbild par darba drošību, ugunsdrošību un katru gadu veic risku novērtēšanu darba vietā. Katru gadu tiek veikta darbinieku instruktāža par darba drošību un ugunsdrošību.</p> <p>Iestādes teritorijā notiek video novērošana, visas iestādes ārdurvis nodrošinātas ar kodatslēgām.</p>	<p>Katru gadu sniegt informāciju un veikt preventīvo darbu ar iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumu.</p>

<p>Divas reizes gadā vai pēc nepieciešamības izglītojamie tiek iepazīstināti ar kārtību “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”.</p> <p>Iestādē ir izstrādāti vienoti kārtības un uzvedības noteikumi izglītojamajiem, kas palīdz apgūt noteiktu kārtību iestādē, pieņemamus uzvedības modeļus, kā arī attīsta bērnu paškontroli, ņemot vērā bērnu vecumposmu īpatnības, izmantojot pozitīvas disciplinēšanas metodes.</p>	<p>Nodrošināt 5-6 gadus veciem izglītojamajiem “Dzimbās vienpadsmit soļu programmu”, kas māca bērniem personiskās drošības iemaņas saskarsmē ar citiem. Sadarboties ar Valsts policiju, kopīgu pasākumu organizēšanai izglītojamajiem.</p>
<p>Lai veidotu cieņpilnas attiecības un veicinātu kopienas sajūtu, katru gadu pedagogi raksta sava darba pašnovērtējumu, tiek organizētas individuālas sarunas ar darbiniekiem. Iestādē notiek darbinieku saliedēšanās pasākumi.</p> <p>Ikdienas mācību procesā, pedagogi darbā ar izglītojamajiem izmanto emociju kartes, plakātus, lai veicinātu izglītojamo emociju atpazīšanu un apzināšanos.</p> <p>Pagājušajā mācību gadā visi pedagogi ir guvuši zināšanas profesionālās pilnveidesursos “Audzināšanas un mācību darba sinerģija rakstura veidošanas kontekstā”.</p>	<p>Veicināt pedagogu sadarbību ar logopēdu un IIAC iespējamo problēmu prevencijai un problēmsituāciju savlaicīgai risināšanai.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts visās mācību jomās. Katru gadu tas tiek papildināts. Izglītības programmas īstenošanai ir pieejams pašgatavoto plašs digitālo materiālu klāsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināti nepieciešami materiāltehniskie līdzekļi kvalitatīva pirmsskolas izglītības procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Nākamajā mācību gadā papildināt interaktīvo materiālu bāzi un to izmantošana mācību procesā, tādā veidā akcentējot mūsdienu tendences izglītības procesa īstenošanā.</p>
<p>Iestādē ir izveidota efektīva IKT un digitālo resursu pieejamība – katrā grupā ir mūzikas centrs, portatīvais dators. Attālināto mācību laikā vecāku sapulces un individuālas sarunas notika ZOOM platformā. Izmantojot Zoom platformu, pedagogi digitāli veido un prezentē prezentācijas kolēģiem, situācijā, kad klātienēs tikšanās ir liegtas dēļ epidemioloģiskās drošības.</p> <p>Skolvadības sistēma “E-klase” tiek lietota ikdienā mācību procesa atspoguļošanai un saziņai ar vecākiem.</p> <p>Efektīvai informācijas apmaiņai iestādē ir Whatsapp grupas darbiniekiem, ir izveidota dokumentu glabāšanai elektroniskajā mape “Kopīgie faili”.</p>	<p>Paaugstināt darbinieku kompetenci strādāt skolvadības sistēmā “E-klase” un tehnoloģiju mācību jomā, veidojot digitālos mācību materiālus.</p> <p>Pēc nepieciešamības izmatot ZOOM platformu darbā ar vecākiem, ja klātienēs tikšanās dažādu apsvērumu dēļ nevar notikt.</p>

Iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem ir brīvi pieejami materiāltehniskie resursi, tai skaitā digitālie un to izmantošanas efektivitāte tiek fiksēta un pārraudzīta.	
Iestādē ir labiekārtota teritorija tā, lai ārā vidē varētu realizēt mācību darba uzdevumus. Ir labiekārtots sporta laukums, iekārtota telpa "Interaktīvais kabinets", kurā pedagogiem ir iespēja īstenot mūsdienīgu mācību procesu bērnu digitālās pratības pamatu veidošanai.	Ir morāli un fiziski novecojušas rotaļkonstrukcijas bērniem, daudzas tiek demontētas, jo rada apdraudējumu izglītojamo drošībai. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju risināt rotaļkonstrukciju pakāpenisku nomaiņu, iestādes teritorijas nožogojuma nomaiņu un iestādes atsevišķu telpu un fasādes atjaunošanu. Iestādē nav atsevišķa sporta zāle, līdz ar to, ir grūtības ikdienā nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu un realizēt sasniegumus fiziskās aktivitātes un veselības jomā. Iestādē nav atbilstoša gaisa kvalitāte, dažās grupu telpās nav atbilstošs apgaismojums. Iestādes teritorijas nožogojums ir novecojis un tuvākajā laikā var radīt apdraudējumu izglītojamo drošībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā Vērtēšanas periodā iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Centrs "Dardedze"- par Džimbas 11 soļu drošības programmu īstenošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 5.1.1. Veicināt izglītojamo tikumu izkopšanu, izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu;
 - 5.1.2. Veidot izpratni par piederību Jelgavai un Latvijai, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
 - 5.1.3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.
- 5.2. Izvērtējot mācību gadu var secināt, ka:
 - 5.2.1. Iestādē ir iedibināta vienota prakse pozitīvas uzvedības veicināšanai, tiek nodrošināta tikumu, vērtību, caurviju prasmju attīstība izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošana ilgtermiņā.
 - 5.2.2. Mērķtiecīgi plānojot un īstenojot dažādas aktivitātes visa gada garumā, bērnos tiek veicinātas lokālpatriotisma un valstiskās identitātes jūtas, piederības sajūta Jelgavas valstspilsētai un valstij.
 - 5.2.3. Mērķtiecīga sadarbība ar iestādes vecākiem veicina kopīgu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un veselīgu dzīvesveidu.

- 5.2.4. Iestādē tiek veidota un uzturēta iekļaujoša vide, nodrošinot iekļaujošas izglītības principus atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām, savlaicīgi pamanot emocionālas grūtības un mazinot to ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Sadarbībā ar citām Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm, tiek nodrošināta izglītojamo piedalīšanās pilsētas mērķa programmās “FasTracKids” „Mācies eksperimentējot” un „Veselības veicināšanas programma Jelgavas pilsētai 2016.-2022. gadam”.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- 6.2.1. Radot nosacījumus un iespējas bērnu pētnieciskajai darbībai, tiek aktivizēti izglītojamo izziņas procesi un veicināta mācību motivācija izglītojamajiem;
- 6.2.2. Interaktīvo materiālu izmantošana mācību procesā akcentē izglītojamo digitālo prātību un spēju mācību procesā izmantot atbilstošus digitālos rīkus.
- 6.2.3. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti divas reizes gadā. Atbilstoši tiek iegādāta materiālā bāze un papildināti mācību materiāli- gan pedagogu un vecāku pašu gatavotie, gan digitālie. Izanalizējot datus par izglītojamo sasniegumiem, kuri uzsāka skolas gaitas, visvairāk problēmas sagādāja apgūt dažus sasniedzamos rezultātus, piemēram, valodas mācību jomā izglītojamajiem vairāk sagādā grūtības sasniedzamais rezultāts - “klausās tekstu, nosauc darbojošās personas”, matemātikas jomā sasniedzamais rezultāts - “Mēra ar lineālu” un “vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks”.

Vadītāja

Z. Koroļčuka