



Auseklītis
Privātā pirmsskolas izglītības iestāde

Ausekļa iela 52A, Jelgava, LV -3001, tālr. 20030913, e-pasts: auseklitis52@inbox.lv

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valdes locekle

Rita Lickrastina

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 52A, Jelgava	V_992	05.02.2019	36	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 2 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 15 izglītojamie - piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls – 5 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt vidi, kurā bērns jūtas droši, tiek atbasīts un sadzirdēts.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Drošs, radošs, patstāvīgs, pieklājīgs un laimīgs bērns.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Ģimene – bērns, kurš aug laimīgā ģimenē.

Bērns – zinātkārs, patstāvīgs, laipns, drošs, pieklājīgs un laimīgs bērns.

Sadarbība – kopīga sadarbība ir “atslēga” izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanai.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iesaiste Ekoskolu programmā	Izglītojamiem tiek veidota izpratne par dabas saudzēšanas nozīmīgumu, tiek veidota izpratne kā ar savu rīcību var uzlabot vides problēmas.	Sasniegts
	Tiek iegūts Ekoskolu sertifikāts	Sasniegts
Jēgpilnu un pārdomātu rotaļnodarbību organizēšana āra teritorijā	Dažādas mācību organizācijas formas. Autentiskāka un jēgpilnāka mācīšanās.	Sasniegts
	Reizi nedēļā tiek organizētas rotaļnodarbības iestādes āra teritorijā.	Daļēji sasniegts
Saliedēts, kopīgiem mērķiem orientēts kolektīvs.	Pozitīvs, atbalstošs kolektīvs. Patīkams, pozitīvs mikroklimate.	Sasniegts
	Kopīga mēnešu tematu plānošana. Divas reizes gadā dalīšanās pieredzē. Divas reizes gadā īstenoti kopīgi pasākumi. Vadītājas sniegtais atbalsts nepieciešamības gadījumā.	Sasniegts
Izglītojamā individuālās izaugsmes sekmēšana.	Jēgpilnāks mācību process. Mērķtiecīga izglītojamā zināšanu attīstīšana. Izglītojamā vēlme piedalīties mācību procesā.	Sasniegts

	Tiek organizētas dažādas mācību organizācijas formas. Pielāgoti uzdevumi izglītojamā spējām un zināšanām. Piejama vide.	Sasniegts
--	---	-----------

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Dalība Ekoskolu programmā	Izglītojamiem turpina veidoties izpratne par vidi un vides problēmām, tiek veicināta izpratne par savas rīcības ietekmi uz vides problēmām, izglītības iestāde kļūst dabai draudzīgāka.
	Iegūts Zaļais karogs
Integrēta ieteicamā atkarību profilakses programma.	Izglītojamiem veidojas izpratne par veselīgu uzturu, cukuru lietošanas ietekmi, veidojas izpratne par veselību un svaiga gaisa nozīmīgumu.
	Programma tiek integrēta mācību procesā.
Mācību materiālu klāsta papildināšana	Izglītojamiem ir pieejami dažādi, daudzveidīgi materiāli zināšanu un prasmju apguves veicināšanai.
	Reizi mēnesī tiek papildināts attīstošo rotaļlietu, mācību materiālu klāsts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katrā mācību jomā sistemātiski tiek veikta formatīvā vērtēšana.	
Divas reizes gadā tiek veikta vērtēšana izglītojamo attīstības kartēs.	
Izglītības iestādei izdodas sasniegt izvirzītos mērķus, sasniedzamos rezultātu.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un izglītojamo iekļaušanu.	Ir nepieciešams īstenot vienotu, mērķtiecīgu un sistemātisku darbību izglītojamo iekļaušanai.
Iestādes vide tiek veidota tā, lai tā ir pieejama ikvienam izglītojamam.	
Iestādes darbinieki rūpējas, lai izglītojamie būtu atbalstīti un tiktu veicināta katra individuālā izaugsme.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vide ir veidota tā, lai tā ir pieejama ikvienam izglītojamam un veicinātu katra izglītojamā zināšanu un prasmju apguvi.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie dokumenti. Reizi gadā vai pēc nepieciešamības, vecāki, darbinieki, tiek atkārtoti iepazīstināti ar iekšējiem noteikumiem. Iekšējie noteikumi regulāri tiek atjaunoti, aktualizēti un izvērtēti. Iestādes grupās ir izglītojamo veidotie iekšējie noteikumi, kuri regulāri tiek pārskatīti.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā rīkoties, ja tiek konstatē fiziska vai emocionāla vardarbība. Ar kārtību reizi gadā tiek atkārtoti iepazīstināti darbinieki un vecāki. Nepieciešamības gadījumā darbinieki rīkojas saskaņā ar kārtību.	

Iestādes darbiniekiem ir izpratne par emocionāli drošas vides veidošanas nosacījumiem. Ikdienā darbinieki pielieto cieņpilnu, taktisku, atbalstošu komunikāciju. Darbinieki un izglītojamie vecāki atzīst, ka iestāde rūpējas par drošu emocionālo vidi.	
Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par iestādes vērtībām un iestādē valda vienota kopienas sajūta. Iestādes personāls rūpējas, lai iestādē būtu vienota pieeja, attieksme pret izglītojamiem. Problēmsituācijas izglītojamo starpā tiek risinātas taktiski, nosvērti. Iestādes izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē izglītojamo piederības veicināšanas metodes.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri izvērtē resursus un nepieciešamību tos papildināt.	Nepieciešams papildināt portatīvo datoru klāstu.
Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā pēc skolotāju iniciatīvas un novērojumiem. Saziņai ar izglītojamo vecākiem, personālu tiek lietota elektroniskā saziņa.	Pārskatīt jaunāko tehnoloģiju priekšrocības un nepieciešamības gadījumā tās izmantot.
Izglītības iestāde rūpējas, lai mācību procesā tiktu nodrošināta atbilstoša temperatūra, apgaismojums, nepieciešamības gadījumā tiek novērsti trokšņi. Iestādes telpas ir mūsdienīgas, funkcionālas. Āra teritorija ir plaša un paredz iespēju mācību procesu organizēt ārā	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Netika noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

1. Laipna un cieņpilna saskarme ir veiksmīgas sadarbības pamats.
2. Ievērojot izglītojamā individualitāti, rakstura īpatnības un unikalitāti.
3. Dažāds, praktisks, interesants, jēgpilns mācību process.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādes dalība Ekoskolu programmā, iegūts Latvijas Ekoskolu sertifikāts.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izglītojamie ar interesi iesaistās praktiskās, izzinošās rotaļnodarbībās.