



Jelgavas SIA "Mītavas Elektra" PPII "Varavīksne" pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 31.10. 2022. gads

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS: Brigita Buividaite
SIA "Mītavas Elektra" valdes priekšsēdētāja

Vadītāja: Aija Ivuškāne (elektronski parakstīts)

(paraksts)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vaļņu iela 6, Jelgava, LV-3001	V-3653	18.01.2011.	71	93

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./22. m.g., saskaņā ar VIIS datiem, izglītojamo skaits mācību gadu beidzot ir **palielinājies par 22 izglītojamajiem** salīdzinot ar izglītojamo skaitu uz 01.09.2021. Jaunpienācēji ir bērni, galvenokārt pirmā posma audzēkņi, kuru vecāki atgriežas darbā pēc bērnu kopšanas atvaļinājuma, bet nav sagaidījuši vietu pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.

Iemesls izglītības iestādes maiņai pamatā ir:

- dzīvesvietas maiņa, pārceloties uz dzīvi laukos, ekonomisku apstākļu dēļ,
- Vietas piešķiršana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.

Mācību pārtraukšana kādu citu iemeslu dēļ nav bijusi.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

2021./22. m.g. 2 izglītojamie (trešais posms) ir mainījuši dzīvesvietu. Abos gadījumos dzīvesvietas maiņa ir saistīta ar pamatizglītības uzsākšanu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Vēlme mainīt izglītības iestādi ir bijusi tikai tiem izglītojamajiem, kuriem piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Citi iemesli nav zināmi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums)
-----	-------------	---------	---------------------------

			un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Mācību gada laikā pedagoģisko kadru nodrošinājums bija pietiekams.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs-logopēds strādā tikai ar 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības **iestādes misija** - kvalitatīvas, konkurētspējīgas un kompetencēs balstītas izglītības nodrošināšana, un personības/ personiskās izaugsmes veicināšana ikvienam.

2.2. Izglītības **iestādes vīzija** par izglītojamo - PPII"Varavīksne" – pirmsskola, kurā tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma, un kurā tiek nodrošināta mīlestības pilna un gādīga vide bērnu pozitīvas pašapziņas, radošas domāšanas un atbildīga sabiedrības dalībnieka veidošanai.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – veselība, cieņa, sadarbība, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. **2021./2022.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pilnveidot ilgtspējīgu atbalsta sistēmu pirmsskolas izglītības iestādes un izglītojamo vecāku regulārai un mērķtiecīgai sadarbībai katra izglītojamā individuālajai izaugsmei.	a) kvalitatīvi - Izglītojamo vecāku līdzatbildība bērna attīstības, audzināšanas un izglītošanās sekmēšanai. b) kvantitatīvi - 100% izglītojamo vecāku iesaiste un līdzdalība "Gudro vecāku skoliņā" un vecāku aptaujās. Mērķis: izglītot un informēt vecākus par aktuālajiem tematiem.	Daļēji sasniegts. Ir uzlabojusies vecāku līdzdalība bērnu attīstības, audzināšanas un izglītošanās sekmēšanā, par ko liecina pieaugusī vecāku aktivitāte dažādu pasākumu organizēšanā un norisē, tomēr vecāku iesaiste un interese par aktuālām un vecākus interesējošām tēmām mājas lapas sadaļā „Gudro vecāku skoliņa” varētu būt lielāka.
Nr.2 Uzsākt sistemātisku darbu pie izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas, atbalsta materiālu krājuma izveides uzsākšana.	a) kvalitatīvi - Skolotāji saskaņā ar "Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtību" izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības un mērķtiecīgi uzsāk atbalsta materiālu izstrādi.	Sasniegts. 100% visiem 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem ir noteiktas speciālās vajadzības un uzsākts darbs pie atbalsta materiālu izstrādes.

	b) kvantitatīvi - Organizēt 1. semestrī vismaz 2 darbseminārus pedagogu apmācībai par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu.	Jautājumi par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu tika izskatīti un apspriesti vismaz 2 darba sanāksmēs vai pēc vajadzības.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošām aktivitātēm	<p>a) kvalitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir pamata izpratne par veselīgu dzīvesveidu, spēj atšķirt veselīgo no neveselīgā sev pazīstamās lietās un nodarbēs. • Attīsta prasmi novērot un pašvērtēt savu darbu un darba rezultātu pēc dotajiem nosacījumiem. • Mācās prognozēt, novērot, salīdzināt un atbildīgi veikt attiecīgā temata aktivitātes. <p>b) kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo iesaiste veselību veicinošu aktivitāšu pieņemšanā, veicot regulāru rītarosmi grupās, • 100% izglītojamo prot ievērot spēles, rotaļas, uzdevuma drošības noteikumus. • Lielākā daļa 2. un 3. posma izglītojamie prot izstāstīt, kā veica kādu uzdevumu, kādus materiālus un darbarīkus izvēlējās, kas sagādāja grūtības utt. 	Darbs ir procesā.
Nr.2 Attīstīt loģisko domāšanu, pašregulāciju un pašmotivāciju, īstenojot praktiskās pētniecības darbības programmu «Mācies eksperimentējot»	<p>a) kvalitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prot plānot savu darbību, lai īstenotu iecerī. • Novērtē savu un citu audzēkņu darbu un tā rezultātu. • Eksperimentējot pārliecinās par izvirzītā pieņēmuma pareizību, prot loģiski pamatot 	Darbs ir procesā.

	<p>savu domu, atbildot uz jautājumu- „kāpēc?”</p> <p>b) kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo zina, kādi drošības pasākumi jāievēro veicot dažādus eksperimentus. • 100% 2. un 3. posma izglītojamo pārvalda vai daļēji pārvalda klausītāja un runātāja kultūras normas, reflektējot par savu padarīto darbu. 	
<p>Nr.3 Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā</p>	<p>a) kvalitatīvi – Būtiskāko tikumu izkopšana ikdienas darbā un sadzīvē (caur rotaļām, gadskārtu svētkiem, citiem pasākumiem)</p> <p>b) kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēt viktorīnu „Ko mēs zinām par Jelgavu?” (karogs, ģerbonis, pieminēkli, pilsētas dome, ielas utt.) • Mācību pastaigas pa apstiprinātiem maršrutiem, iepazīstot tuvāko apkārtni. 	Darbs ir procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pateicoties tam, ka izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, mums ir izdevies uzlabot 5-6 gadīgo izglītojamo zināšanu sniegumu, par ko liecina pārbaudes darba “Rēķinpratība, tekstpratība un pašvadība. Diagnosticējošais darbs uzsākot 1. klasi” rezultāti.</p>	<p>Veicināt pedagogu pašvērtējuma celšanos. Turpināt dotos balstīta iestādes pedagogu profesionālās pilnveides plāna aktualizēšanu.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, par ko liecina izglītojamo izpratnes paaugstināšanās par tādiem jēdzieniem, kā līdzietība, savaldība, taisnīgums, drosme u.c.</p>	<p>Turpināt audzināšanas darbu izglītojamo lokālpatriotisma veidošanā, organizējot dažādus tematiskos pasākumus.</p>

<p>Pateicoties mācību pastaigām pa apstiprinātiem maršrutiem, iepazīstot tuvāko apkārtni (Alunāna parks, Raiņa parks, Lāčplēša piemineklis, J.Čakstes piemineklis, Valsts Ugunsdzēsšanas depo, Jelgavas nodaļa, Dzelzceļa muzejs u.c., izdevies uzlabot izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un interesi par savas apkārtējās vides sakārtošanas nepieciešamību.</p>	<p>Turpināt audzēkņos veidot izpratni par empātijas un līdzcietības nozīmi sabiedrībā, gatavojot putnu barotavas ziemā un rūpējoties par tām, sadarbībā ar Jelgavas mazo dzīvnieku patversmi, turpināt piedalīties ikgadēji rīkotajā akcijā “Palīdzi pārziemot mazajiem draugiem”.</p>
<p>Dažādu iestādes pasākumu mērķtiecīga organizācija un norises vadība (Tēva diena, Ģimenes diena, Ziemassvētku pasākumi, kopīgas radošās darbnīcas ģimenes lokā, dalība Pavasara talkā un Sporta svētkos, tematisku ģimenes foto galeriju izstāde, sižeta-lomu spēles “Mana ģimene” izspēle u.c., veicinājusi izglītojamo labāku izpratni par ģimeni kā aizsargājamo vērtību.</p>	<p>Nostiprināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību bērnudārza un vietējās kopienas dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā, rūpējoties par iestādes sakņu dārziņu, grupu puķu dobēm, apskatot un novērtējot pilsētas skaistākos apstādījumus.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Anketēšanas rezultāti un fokusgrupu diskusijas ļauj secināt, ka mūsu pirmsskolas izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi tiek regulāri aktualizēti ikdienas nodarbībās.</p>	<p>Jāturpina regulārs darbs, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālo izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. izpausmēm.</p>
<p>Aptaujas anketā izglītojamo vecāki apliecināja, ka iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Arī aptaujas anketa pii darbiniekiem ļauj secināt, ka iestādē tiek īstenota mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p>	<p>Jāturpina darbs, lai izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, pamatojoties uz iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem, tiktu jānodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, pedagogu vai iestādes darbinieku”, kurā ir noteikta darbinieku rīcība konflikta gadījumā starp vecākiem un iestādes darbinieku, kā arī noteikta darbinieku rīcība gadījumos, ja tiek konstatēti iespējamie bērnu tiesību pārkāpumi ārpus izglītības iestādes.</p>	<p>Turpināt sadarbību, lai nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī iestādes personālam ir pieejams pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistu atbalsts.</p>
<p>Izglītības iestādes personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina radušās problēmsituācijas un</p>	<p>Ilgtermiņā nodrošināt, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir</p>

nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	bērna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss, u.c.
Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība mūsu pirmsskolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem, par ko liecina dati bērnu attīstības kartēs.	Turpināt iesākto.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Mūsu pirmsskolas izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Mēs nodrošinām mācību satura pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot pedagoga palīgu un logopēdu. Mūsu iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam.	Turpināt sadarboties visiem iestādes darbiniekiem, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam.
Mūsu iestādē šobrīd nav izglītojamo ar fizisku invaliditāti, garīgās attīstības traucējumiem vai citādi iekļaujami bērni. Tādējādi vides pieejamības jautājumi ir palikuši otrajā plānā un gaida remontdarbu uzsākšanu, kuru laikā tiks izbūvētas uzbrauktuves bērniem, kuri pārvietojas ar ratiņkrēsliem un citi nepieciešamie pielāgojumi.	Turpināt plānot, projektēt un piesaistīt līdzekļus minēto infrastruktūru izbūvei.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti: iestādes Iekšējās kārtības noteikumi, kas tiek aktualizēti katru gadu grupu vecāku sapulcēs, izglītības iestādes Audzināšanas darba plāns trim mācību gadiem, Izglītojamo drošības instrukcijas, kas tiek pārrunātas atbilstoši katram gadalaikam un dažādām situācijām ikdienā.	Turpināt pilnveidot un vajadzības gadījumā veikt grozījumus attiecīgajos dokumentos, pamatojoties uz aktualitātēm Jelgavas valstspilsētā un Izglītības un zinātnes ministrijā.
Mūsu izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. To apliecina anketēšanas respondentu atbildes, kas apliecina, ka kopumā bērni iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, ir priecīgi un apmierināti ar dzīvi ikdienā, ar prieku	Turpināt iesākto kursu, un nodrošināt esošo izglītojamo un darbinieku labbūtību un emocionālo drošību.

nāk uz bērnudārzu. Vecāki apliecina, ka pii darbinieki un vadība ir ļoti atsaucīgi, pozitīvi un draudzīgi gan pret bērniem, gan vecākiem; jūtas mūsu iestādē vienmēr gaidīti.	
Iestādē nav novēroti diskriminācijas gadījumi un vardarbība, ne emocionāla, ne fiziska. Respondentu atbildes apliecina, ka bērni nav piedzīvojuši ne pazemošanu, apmelošanu, apsaukāšanos no pedagogu puses, ne bērna ignorēšanu.	Turpināt audzināšanas un izglītošanas darbu ar izglītojamajiem un darbiniekiem, lai šāda attieksme nebūtu novērojama arī turpmāk.
Mūsu iestāde nodrošina iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu. To apstiprina vecāku un iestādes darbinieku anketēšanas atbildes, norādot, ka labizjūtas pamatā ir paša attieksme pret darbu, sociāli ekonomiskā situācija valstī, pozitīvs mikroklimats iestādē, drošības un stabilitātes sajūta kopumā.	Turpināt iesākto kursu, un nodrošināt esošo izglītojamo un darbinieku labbūtību un emocionālo drošību, uzturēt esošo pozitīvo mikroklimatu iestādē.
Audzināšanas nodarbībās skolotājas paredz tēmas, kas veido un nostiprina izglītojamo vienotu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību, nostiprina izglītojamo izpratni par cieņpilnām attiecībām un konfliktu risināšanu. Kopīgi tiek veidoti, pārrunāti un ievēroti grupu noteikumi.	Veikt izglītošanas darbu ar audzēkņu vecākiem, lai iesāktais darbs un sarunas temata apgūvē tiktu paplašināts, apspriests un aktualizēts mājās, ģimenē.
Lielākā daļa anketēšanas respondentu uzsver, ka lepojas ar savu izglītības iestādi un piederību tai.	Tā arī turpināt.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanai izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi un mūsdienīgs informāciju un komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājums, kas tiek regulāri papildināts un atjaunots. Visas grupas ir aprīkotas ar datoriem; zālē ir pieejams projektoris, kuru izmanto pedagogi mācību procesa nodrošināšanai dažādos tematos.	Nepieciešams turpināt sadarbību ar dibinātāju par nepieciešamo finanšu un materiālo resursu nepieciešamību, iestādes izvirzīto attīstības prioritāšu īstenošanai.
Izglītības iestādē pieejami portatīvie datori katrā grupā, stacionārie datori administrācijas kabinetos, krāsainais un divi melnbaltie printeri, rūteri, wi-fi, foto kameras u.c. digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai. Mūsu darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas	Izglītības procesa nodrošināšanai turpināt labiekārtot iestādes telpas un āra vidi, uzlabot esošo materiāltehnisko bāzi atbilstoši kompetenču izglītības īstenošanai. Turpināt iesākto darbu, paplašinot zināšanas digitālo resursu izmantošanas apgūvē.

apguvē, dalās pieredzē to izmantošanā.	
Kopumā resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti, efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu un laika izmantošanai esam izveidojuši digitālo mākoņkrātuvi metodisko materiālu un citu iekšējo dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai.	Turpināt apgūt digitālās mākoņkrātuves iespējas metodisko materiālu un iekšējo dokumentu izstrādei un uzglabāšanai.
Izglītības iestāde atrodas Jelgavas valstspilsētas centrā, 1968. gadā ekspluatācijā nodotā ēkā, ar kopējo būves platību 936,3 kv.m., kas, pateicoties iestādes dibinātājas ieguldījumiem līdzekļiem tiek mērķtiecīgi atjaunota. Telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam un atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām.	Turpināt iesākt darbu izglītības iestādes ēkas atjaunošanā, nosiltinot ēkas āra fasādi.
Iestādē esošā zāle ir piemērota sporta spēļu elementu apguvei. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir plaša un apzaļumota, katrai grupai ir sava āra teritorija ar atsevišķu nojumi mantu glabāšanai un rotaļām sliktos laika apstākļos, ir smilšu kastes, sporta laukums, atpūtas konstrukcijas no koka paletēm, u.c. Turpinās darbs pie āra vides labiekārtošanas.	Turpināt darbu pie koka palešu konstrukciju veidošanas. Izveidot veiklības labirintu sporta nodarbībām no bērzkoka balķiem, kas iegūti, iestādes teritorijā nozāģējot vecos un jau bīstamos bērzus. Turpināt darbu pie āra vides labiekārtošanas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Dalība projektā „**Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmskolas vecuma bērniem Latvijā**”
Pētījums realizēts Veselības ministrijas īstenotā ESF projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros (Nr. 9.2.4.1./16/I/001)

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai)

Nav noslēgtu līgumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritāte 2021./2022.m.g. : Audzināt izpratni par dzīvības, veselības un drošības svarīgumu.

Prioritāte 2022./2023.m.g.: Cienpilnu, atbildīgu un iecietīgu cilvēku savstarpējo attiecību veicināšana.

Prioritāte 2023./2024.m.g.: Lokālpatriotisms un pilsoniskā līdzdalība, piederības jūtu savai ģimenei audzināšana.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Secinājums: 2021./22. m.g. **kopumā ir bijis veiksmīgs un produktīvs.** Neskatoties uz valstī izsludināto ārkārtas situāciju un visu no tā izrietošo, esam veiksmīgi īstenojuši gada galvenos sasniedzamos uzdevumus, par ko liecina ieraksti bērnu attīstības kartēs, vecāku apmierinātība ar iestādes darbu, pedagogu pašvērtējums.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Mūsu iestāde bija viena no pirmajām, kura atsaucās aicinājumam uzņemt pie sevis **Ukrainas bēgļu bērnus.** Laika periodā no 18.05.2022 līdz šim brīdim pie mums mācās 27 Ukrainas valstspiederīgie; esam izveidojuši grupiņu Ukrainas bērniem un pieņēmuši darbā divus skolotāju palīgus – ukraiņu auklītes.

Mūsu iestādē ciemojās Ukrainas **vēstnieks Latvijā Oleksandrs Miščenko,** izsakot pateicību par mūsu darbu. Ar to arī lepojames.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

2021./22. m.g. katram izglītojamajam bija iespēja saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību; ikdienas sasniegumu attīstības dinamika tika atspoguļota bērna attīstības kartēs un individuālajās darbu mapēs. Mācību gada noslēguma pasākumā tika organizētas kopīgas aktivitātes visiem izglītības iestādes bērniem, tas veido viņos pozitīvu attieksmi un piederības apziņu. Aptaujātie vecāki bija apmierināti ar izglītības iestādes sniegto informāciju par izglītojamo mācību rezultātiem. Mācību sasniegumi tika analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, ir noteikta kārtība to uzskaitē un analīzei. Mācību gada noslēgumā tika vērtēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Nepieciešamības gadījumā pedagogi veica individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un to īstenošanu.

