



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldība**  
**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde**  
**„Vārpiņa”**

---

Kronvalda ielā 22, Jelgavā, LV-3002, tālr.: 63027880, 63021751, e-pasts: varpina@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes**  
**“Vārpiņa”**  
**pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavā, 2022. gada 25. oktobrī

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

/paraksts/\*

Gunta Auza

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7257	17.04.2014.	145	139
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	-	V-6996	06.01.2014.	9	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
- 1.2.3. cits iemesls - 2 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pirmsskolas izglītības skolotājs, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,7 likmes) un medicīnas māsa (0,5 likmes). Izmantojot izglītības iestādes resursus, pirmsskolas izglītības skolotāja vakance tika aizvietota. Izglītības iestādes administrācija un pedagoģiskais personāls 29.09.2021. izgāja pirmās palīdzības apmācības kursus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Iestādes atbalsta personāls – skolotājs-logopēds (1 likme). Papildus pirmsskolas skolotāja palīgs (1 likme) - kā atbalsta personāls izglītojamajam, kam ir speciālās vajadzības, bet kurš nav sasniedzis obligāto pirmsskolas izglītības vecumu un nevar pretendēt uz valsts finansētu asistentu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī izglītības iestādes personālam ir pieejami

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, katram bērnam, kļūstot par zinātkāru un vispusīgi attīstītu personību labvēlīgā, prieka un cieņas pilnā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – bērns, kurš mācās ar prieku drošā, radošā, pētnieciskā un veselību veicinošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – bērns, sadarbība, drošība, prieks, mērķtiecība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīga apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām, praktiskām darbībām un aizrautīgām mācībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā.	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ izglītojamie apguvuši un ikdienas darbībās demonstrē cilvēka veselībai un dabai draudzīgus uzvedības paradumus;	Sasniegts.
	✓ mērķtiecīga āra vides izmantošana jēgpilnām, praktiskām darbībām un aizrautīgām mācībām;	Daļēji sasniegts – skolotāju maiņa (aizvietošana), Covid - 19 ierobežojumi.
	<b>Kvantitatīvi:</b>	
	✓ visām grupām palielinās organizēto āra nodarbību īpatsvars izglītojamo mācīšanās sekmēšanai visas dienas garumā;	Daļēji sasniegts - skolotāju maiņa (aizvietošana), Covid - 19 ierobežojumi.
	✓ 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē atklātās rotaļnodarbības āra vidē;	Daļēji sasniegts - skolotāju maiņa (aizvietošana), Covid - 19 ierobežojumi.
	✓ izstrādāts metodiskais materiāls skolotājām par āra mācību procesa dažādošanu.	Sasniegts.
Nr.2 Pilnveidotās mācīšanas un mācīšanās pieejas īstenošana, akcentējot izglītojamo valodas darbības prasmes un individualizētus sasniedzamos rezultātus valodas jomā.	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ pedagogu izpratne par bērnu valodas lietošanas prasmju veidošanu un lasītprasmes attīstīšanu noteiktos vecumos;	Sasniegts.
	✓ gramatiski pareiza latviešu valodas lietošana personālam un izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts – bilingvālo ģimeņu bērniem nepieciešams turpināt apgūt gramatiski pareizas latviešu valodas lietošanu, papildinot vārdu krājumu un veidojot paradumu latviešu valodu lietot

		ikdienas situācijās un saziņā.
	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ par 20% palielināts didaktisko materiālu klāsts valodas mācību jomā;	Sasniegts.
	✓ par 20% paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi valodas mācību jomā;	Sasniegts.
Nr.3 Vienota izglītojamo mācīšanās snieguma vērtēšanas sistēmas izveide nepieciešamo atbalsta pasākumu savlaicīgai nodrošināšanai un mācību procesa pilnveidei.	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ pedagogi izprot un ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā;	Daļēji sasniegts – jaunajiem skolotājiem jāpadziļina izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas būtību.
	✓ skolvadības sistēmā “E-klase” regulāri tiek veikta izglītojamo prasmju vērtēšana un attīstības dinamikas izvērtēšana;	Sasniegts.
	✓ tiek identificēti un nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi;	Sasniegts.
	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ 2 reizes mācību gadā organizētas grupu komandas un atbalsta personāla tikšanās par izglītojamo izaugsmi;	Sasniegts.
	✓ vecāki vismaz 1 reizi mācību gadā iepazīstināti ar bērna mācību sasniegumiem;	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1 Turpināt īstenot pilnveidoto mācīšanas un mācīšanās pieeju, īpaši akcentējot caurviju prasmi “sadarbība”.	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ papildināta materiāli tehniskā bāze;	
	✓ izglītojamie apguvuši un ikdienas darbībās demonstrē vecumam atbilstošas sadarbības prasmes;	
	✓ skolotāji piedalījās profesionālās pilnveidesursos par tēmu “Caurviju prasmes pirmsskolā”.	
	<b>Kvantitatīvi:</b>	
	✓ reizi mēnesī skolotājas iepazīstina kolēģus ar veiksmīgu pieredzes stāstu par sadarbības caurviju prasmes īstenošanu mācību procesā;	
✓ 30% izglītojamie izprot un pielieto sadarbību kā efektīvu veidu kopīga mērķa sasniegšanai.		
Nr.2 Veidot mācīšanās organizācijā kultūru, aktualizējot savstarpējo mācīšanos un pieredzes pārnesi sociālā un pilsoniskā mācību jomā.	<b>Kvalitatīvi:</b>	
	✓ visi pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei;	
	✓ rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas pilnveido sociālo un pilsonisko mācību jomu sasniežamos rezultātus un zināšanu/ prasmju pārnesi citās situācijās;	
<b>Kvantitatīvi:</b>		

	✓ 100% skolotāju ir vērojuši kolēģu nodarbības, saņēmuši un snieguši atgriezenisko saiti.
Nr.3 Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm izpratnes par iekļaujošas izglītības būtību veicināšanai katra bērna individuālā potenciāla attīstīšanai.	<b>Kvalitatīvi:</b>
	✓ izglītojamo vecāki izprot sadarbības nozīmi un iesaistās izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanā;
	✓ darbsemināri skolotājām par sadarbības ar izglītojamo ģimenēm metodēm un paņēmieniem.
	<b>Kvantitatīvi:</b>
	✓ 80% vecāku regulārai saziņai ar iestādi izmanto skolvadības sistēmu "E-Klase"; ✓ 70% vecāku aktīvi iesaistās dažādās mācību procesa aktivitātēs, tādējādi veicinot bērnu prasmju attīstību.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek veicināta darba diferenciacija, lai tiktu sasniegti individuāli izvirzītie sasniedzamie rezultāti izglītības pakāpes noslēgumā.	Turpināt skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi un metodiskā atbalsta nodrošināšanu audzināšanas darbā.
Izglītības iestādes grupu satura apguves izvirzītie mērķi un aktivitātes ir pieejamas vecākiem skolvadības sistēmā "E-klase", kā rezultātā tiek veicināta vecāku informētība un iesaiste bērnu vispusīgā attīstībā.	Audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā iesaistīt lielāko daļu mērķgrupu.
Skolotāju dalīšanās pieredzē par audzināšanas jautājumiem, pilnveido skolotāju pieredzi un ir kā palīgs darbā ar izglītojamajiem.	Izglītības iestādē mācību un audzināšanas darbs kā vienots veselums katra bērna individuālā snieguma veicināšanai.

#### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi darbinieki izturas pret ikvienu izglītojamo ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgu iespēju iesaistīties iestādes dzīvē, kā rezultātā izglītojamie jūtas droši un piederīgi, kļūst atvērtāki, ar augstu identitātes izjūtu un pašapziņu.	Veikt izglītojošu darbu ar vecākiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem.

#### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra gan fiziskās, gan psiholoģiskās vides faktoru izvērtēšana un analīze, skolotāju profesionālās kompetences pilnveide, veido vienotu izpratni par izglītības pieejamības jautājumiem.	
Izglītības iestādes regulārs darbs pie izglītojamo vajadzību izvērtēšanas, kā rezultātā tiek pamanīts un atbalstīts ikviens izglītojamais ar speciālajām	Izvērtēt izglītības iestādes reālo situāciju un pieejamos resursus, sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par fiziskās vides pieejamību.

vajadzībām un sniegts atbalsts izglītojamo ģimenēm.	
---	--

### 3.4. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Regulāra iekšējās kārtības un drošības noteikumu nepieciešamo izmaiņu veikšana un aktualizēšana ikdienas procesā, veido vienotu izpratni ikvienam iesaistītajam.	
6gadīgajiem izglītojamajiem tiek īstenota Džimbasa 11 soļu drošības programma.	

### 3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolotāji piedalās lēmumu pieņemšanā par materiāltehniko resursu iegādi	Turpināt sadarbību ar dibinātāju par finanšu piesaisti izglītības iestādei, lai papildinātu materiāltehniko resursus izglītības programmu īstenošanai.
Visās grupās pieejams dators ar interneta pieslēgumu.	
Digitālās tehnoloģijas un digitālie resursi bērnu izglītības procesā kalpo kā palīgi – motivatori.	
IKT pieejamība izglītības iestādē ļāva veiksmīgi nodrošināt informācijas apriti Covid apstākļos ar izglītojamo vecākiem.	Turpināt darbu ar skolotājiem pie IKT mērķtiecīgas izmantošanas mācību procesā.
Izglītības iestādei ir izveidota “zaļā klase”, kas dod iespēju mācību procesu iznest ārpus izglītības iestādes telpām.	Turpināt darbu pie izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu labiekārtošanas.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gadā nav īstenoti lieli projekti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2021./2022. mācību gadā noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Centrs Dardedze”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritātes izglītības iestādē 2020. - 2023. mācību gadam ir:
  - 6.1.1. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, īstenojot sociāli emocionālo audzināšanu, ievērojot viņa vajadzības, spējas, pieredzi.
  - 6.1.2. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām (cieņa, daba) un tikumiem (atbildība), kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
  - 6.1.3. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi – pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana audzināšanas darba jautājumos.
- 6.2. Galvenie secinājumi izvērtējot 2021./2022. mācību gadu:
  - 6.2.1. Atbilstoši izglītojamo vecumposmam ikdienas mācību procesā tiek veidota vērtību izpratne un tikumu izkopšana. Skolotājs iesaista izglītojamos aktīvā

zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanas procesā. Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienā, gan skolotāju piedāvātās daudzveidīgās mācību situācijās.

- 6.2.2. Pilnveidot izglītības iestādes organizācijas kultūru, veidojot un stiprinot vienotu vērtību sistēmu un praktizējot vērtībās balstītus tikumus, tādējādi nodrošinot iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.
- 6.2.3. Ir nepieciešams izstrādāt audzināšanas plānu, kurā tiek nodefinēti sasniedzamie rezultāti katram bērnu vecumposmam.
- 6.2.4. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir visu izglītības procesā iesaistīto savstarpējas sadarbības rezultāts.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Secinājumi par izglītības iestādei svarīgo:
  - 7.1.1. Veiksmīgi tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma.
  - 7.1.2. Izglītības iestādes komanda dalījās pieredzē ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm par tēmu “Skolotāja palīga loma grupas komandas darbā”.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
  - 7.2.1. Ikdienas mācību saturs ir pieejamas vecākiem skolvadības sistēmā “E-klase”, kā rezultātā tiek veicināta vecāku informētība un iesaiste bērnu vispusīgā attīstībā.
  - 7.2.2. Regulāra skolotāju un vecāku komunikācija uzlabo bērnu grupas individuālos mācīšanas sasniegumus un dzīves kvalitāti kopumā.
  - 7.2.3. Ikdienas pārrunas ar izglītojamajiem (Kas izdevās? Kas jāpilnveido? Ko darītu savādāk? utt.) veicina bērnu pašvadītu mācīšanos un sniedz skolotājām izpratni par mācību procesa virzību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_  
/paraksts/\*

\_\_\_\_\_  
Kristīne Šabovica